

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Subsecretaría de Educación Media Superior

SERVICIOS 1

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

Programa de Estudios
de la Carrera Técnica

**ENFERMERÍA
GENERAL**

ACUERDO
345

Carrera Común



DIRECTORIO

Alonso Lujambio Irazábal
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Miguel Ángel Martínez Espinosa
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Daffny Rosado Moreno
COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO DE LA SEMS

Ernesto Guajardo Maldonado
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA

Luis F. Mejía Piña
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL

Ma. Guadalupe Murguía Gutiérrez
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL MAR

Bernardo Cisneros Buenfil
DIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Celso Espinoza Corona
COORDINADOR NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECYTES

Wilfrido Perea Curiel
DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

CRÉDITOS

COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Daffny Rosado Moreno / Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico

Saúl Arellano Valadez / Director Técnico de la DGETA

José Ángel Camacho Prudente / Director Técnico de la DGETI

Gildardo Rojo Salazar / Director Técnico de la DGECyTM

Genny Elizabeth Góngora Cuevas / Directora Técnica de la DGCFE

Francisco de Padua Flores / Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación del CONALEP

COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Ana Margarita Amezcua Muñoz

Ismael Enrique Lee Cong

COORDINADORA DEL COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE SERVICIOS I

María Lina Sánchez Rama

PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN ENFERMERÍA GENERAL

Brenda Imelda Bojorquez Sánchez / DGETI

Esperanza Vélez Gutiérrez / DGETI

Lucila Tenorio Vázquez / DGETI

María Edelmira Hernández Ramos / DGETI

Claudia Areli Quero Mesinas / DGCFE

Teresa Villa Moya / CONALEP

Josefina Papaqui Caballero / CECYTE

Jorge Melo Martínez / CECYTE

ESPECIALISTA DEL SECTOR PRODUCTIVO

Aranelid de Paz Duque

DISEÑO GRÁFICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Ruth Meneses Hernández

Edith Nolasco Carlón

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Diciembre, 2010.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA	
1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico	8
1.2 Justificación de la carrera	9
1.3 Perfil de egreso	10
1.4 Mapa de competencias de la carrera de Técnico en Enfermería General	11
1.5 Cambios principales en los programas de estudio	12
2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA	
Módulo I - Aplica Medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención	14
Módulo II -Aplica cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales	21
Módulo III - Realiza procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto, con base en el proceso enfermero y administrativo	28
Módulo IV - Aplica el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño	33
Módulo V - Aplica el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor en los programas de salud a la comunidad	38
Recursos didácticos de la carrera	42
3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	
3.1 Lineamientos metodológicos	53
3.2 Guía didáctica del Módulo I	56
Submódulo 1	56
Submódulo 2	72

PRESENTACIÓN

La Reforma Integral de la Educación Media Superior se orienta a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato, con los propósitos de confirmar una identidad propia de este nivel educativo y lograr un perfil común del egresado en todos los subsistemas y modalidades que lo constituyen, siempre dentro de un marco de pluralidad interinstitucional.

El perfil común del bachiller se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios se confirman, como eje principal de formación, las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias; con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para elaborar y aplicar en el aula los módulos y submódulos.

El Gobierno de México y el Banco Interamericano de Desarrollo acordaron cofinanciar el Programa de Formación de Recursos Humanos basada en Competencias (PROFORHCOM), Fase II, cuyo objetivo general es contribuir a mejorar el nivel de competencia de los egresados de educación media superior en la formación profesional técnica y, por esa vía, sus posibilidades de empleabilidad.

La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de estos trabajos; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de la DGETA, DGETI, DGECyTM, CECyTE y DGCFT, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva.

La estrategia para realizar la actualización e innovación de la formación profesional técnica es la constitución de los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional Técnica, integrados por profesores de las instituciones participantes, quienes tienen el perfil académico y la experiencia profesional adecuados. El propósito principal de estos comités es el desarrollo de la propuesta didáctica mediante la atención a las innovaciones pertinentes en el diseño de los programas de estudio, el desarrollo de material didáctico y la selección de materiales, herramientas y equipamiento, así como la capacitación técnica para cubrir el perfil profesional del personal docente que imparte las carreras técnicas. Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la carrera.
2. Módulos que integran la carrera.
3. Consideraciones pedagógicas para desarrollar los submódulos de la formación profesional.

Cada uno de los módulos que integran la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN), además de la relación de las ocupaciones según la Clasificación Mexicana de Ocupaciones (CMO), en las cuales el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo. Asimismo se contó con la participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en la integración de conceptos correspondientes al tema de productividad laboral incluidos transversalmente en las competencias profesionales y, por medio de lecturas recomendadas, en el apartado de fuentes de información.

En el desarrollo de los submódulos para la formación profesional se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el profesor haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las guías didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

Dicha planeación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el trabajo colaborativo, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del alumno, y comparte el diseño con los profesores del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los profesores para producir sus propias guías didácticas, correspondientes a las carreras técnicas que se ofrecen en su plantel.

Las modificaciones a los programas de estudio de las carreras técnicas favorecen la creación de una estructura curricular flexible que permiten a los estudiantes participar en la toma de decisiones de manera que sean favorables a sus condiciones y aspiraciones.



Descripción general de la carrera

1.1. Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico

(Acuerdo Secretarial 345)

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra 4 horas	Geometría y trigonometría 4 horas	Geometría analítica 4 horas	Cálculo 4 horas	Probabilidad y estadística 5 horas	Matemática aplicada 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Optativa 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (1) 5 horas
Tecnologías de la información y la comunicación 3 horas	Lectura, expresión oral y escrita 4 horas	Ciencia, tecnología, sociedad y valores II 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, tecnología, sociedad y valores III 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (2) 5 horas
Ciencia, tecnología, sociedad y valores 4 horas	Módulo I Aplica medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención 17 horas	Módulo II Aplica cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales 17 horas	Módulo III Realiza procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto, con base en el proceso enfermero y administrativo 17 horas	Módulo IV Aplica el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño 17 horas	Módulo V Aplica el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor en los programas de salud a la comunidad 17 horas
Lectura, expresión oral y escrita 4 horas					

- Componente de formación básica
- Componente de formación propedéutica
- Componente de formación profesional

Área Físico-Matemática:

- (1) Temas de Física, 5 horas
- (2) Dibujo técnico, 5 horas

Área Químico-Biológica:

- (1) Bioquímica, 5 horas
- (2) Biología contemporánea, 5 horas

Área Económico-Administrativa:

- (1) Economía, 5 horas
- (2) Administración, 5 horas

Nota: Para las especialidades que ofrece la DGCFE, solamente se desarrollarán los Módulos de Formación Profesional.

1.2 Justificación de la carrera

La carrera de Técnico en Enfermería General ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante aplicar medidas preventivas, cuidados de baja y mediana complejidad, así como en procedimientos médico quirúrgicos, y en el cuidado de la mujer en edad reproductiva, niño y adulto mayor, aplicando las Normas Oficiales Mexicanas establecidas.

Asimismo podrá desarrollar competencias genéricas relacionadas principalmente con la participación en los procesos de comunicación en distintos contextos, la integración efectiva a los equipos de trabajo y la intervención consciente, desde su comunidad en particular, en el país y el mundo en general, todo con apego al cuidado del medio ambiente.

La formación profesional se inicia en el segundo semestre y se concluye en el sexto semestre, desarrollando en este lapso de tiempo las competencias para aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención, aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales; realizar procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto, con base en el proceso enfermero y administrativo, aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño; y aplicar el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor en los programas de salud a la comunidad, hasta el sexto semestre de la carrera técnica.

Todas estas competencias posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades en su entorno social.

Los primeros cinco módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno, sumando un total de 1360 horas de formación profesional.

1.3 Perfil de egreso de la carrera: Técnico en Enfermería General

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, el estudiante desarrollará o reforzará las siguientes competencias profesionales, correspondientes al Técnico en Enfermería General:

- Aplica medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención.
- Aplica cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales.
- Realiza procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto, con base en el proceso enfermero y administrativo.
- Aplica el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño.
- Aplica el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad.

Además se presentan las 11 competencias genéricas, para que usted intervenga en su desarrollo o reforzamiento, y con ello enriquezca el perfil de egreso del bachiller. Como resultado del análisis realizado por los docentes que elaboraron de este programa de estudios, se considera que el egresado de la carrera de Técnico en Enfermería General está en posibilidades de desarrollar las competencias genéricas antes mencionadas. Sin embargo se deja abierta la posibilidad de que usted contribuya a la adquisición de otras que considere pertinentes, de acuerdo con el contexto regional, laboral y académico:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en Enfermería General

Módulo I	<p>Aplica medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención</p> <p>Submódulo 1 -Aplica conocimientos de anatomía y fisiología en el desarrollo de técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del usuario</p> <p>Submódulo 2 - Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria</p>
Módulo II	<p>Aplica cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales</p> <p>Submódulo 1 - Aplica terapéuticas en base a la patología que presenta el usuario, considerando los aspectos microbiológicos</p> <p>Submódulo 2 - Aplica y desarrolla los procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en el adulto con bases éticas y legales</p>
Módulo III	<p>Realiza procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto, con base en el proceso enfermero y administrativo</p> <p>Submódulo 1 -Realizar los procedimientos medico quirúrgicos en la atención del adulto hospitalizado</p> <p>Submódulo 2 - Realizar procedimientos administrativos con enfoque de calidad y seguridad en los servicios de enfermería</p>
Módulo IV	<p>Aplica el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño</p> <p>Submódulo 1 - Aplicar cuidados en la mujer en la etapa prenatal, parto y postparto así como al recién nacido</p> <p>Submódulo 2 - Aplicar proceso de atención de enfermería al niño sano y enfermo con base en su desarrollo biopsicosocial</p>
Módulo V	<p>Aplica el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor y en los programas de salud a la comunidad</p> <p>Submódulo 1 - Aplicar cuidados de enfermería en el adulto mayor de acuerdo a su necesidades</p> <p>Submódulo 2 - Proporcionar atención de enfermería en la aplicación de programas nacionales de salud física y mental en la comunidad</p>

1.5 Cambios principales en los programas de estudio

Contenido de los módulos

1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes:

Clasificación Mexicana de Ocupaciones (CMO)

La Clasificación Mexicana de Ocupaciones es utilizada por el INEGI para realizar el proceso de codificación de la pregunta de Ocupación de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y la Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH). La CMO muestra la división técnica del trabajo y cubre las situaciones derivadas de la problemática del empleo que, en parte, se manifiesta en ocupaciones específicas, como resultado del autoempleo.

Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2007)

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

2. Competencias / contenidos del módulo

Las competencias / contenidos del módulo se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias / contenidos del módulo se clasifican en tres grupos:

2.1 Competencias profesionales

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

2.3 Competencias genéricas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

3. Estrategia de evaluación del aprendizaje

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

4. Fuentes de información

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

5. Recursos didácticos

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

6. Guía didáctica sugerida

Como ejemplo se presentan las guías didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las guías incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.

2

**Módulos que integran
la carrera**

MÓDULO I

Información General

APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO AL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Aplica conocimientos de anatomía y fisiología en el desarrollo de técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del usuario

128 horas

// SUBMÓDULO 2

Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

1220	Enfermeros y Técnicos en medicina humana
1220	Enfermera comunitaria
1220	Asistente médico en salud comunitaria

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

621111	Consultorios de medicina general del sector privado
621112	Consultorios de medicina general del sector público

APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO AL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE

- Aplica Medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, la familia y comunidad en el primero y segundo nivel de atención
- Aplica los conocimientos de anatomía y fisiología en el desarrollo de técnica y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del usuario
 - Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

PROFESIONALES	SUBMÓDULO
1 Aplica los principios y normas de la enfermería como: filosofía, postulados y principios científicos.	1
2 Utiliza los diferentes métodos generales de asepsia, antisepsia y su aplicación con calidad y seguridad en la higiene personal.	1
3 Aplica las técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE), con el fin de evitar infecciones nosocomiales.	1
4 Aplica las técnicas de exploración física y realización de anamnesis para la conformación del examen clínico e identifica las necesidades del usuario con calidad y seguridad.	1
5 Ejecuta acciones para la conformación del ambiente terapéutico idóneo, en la admisión del usuario que requiere hospitalización, de acuerdo a las normas institucionales.	1
6 Aplica las técnicas con calidad y seguridad en el tendido de cama.	1
7 Aplica los principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del usuario.	1
8 Administra medicamentos por las diferentes vías con base en los lineamientos de proceso de calidad y seguridad del usuario.	1
9 Realiza la historia natural de la enfermedades, las patologías más frecuentes, tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.	2
10 Aplica el programa de promoción y educación para la salud que favorezcan estilos de vida saludables.	2
11 Aplica el programa de saneamiento básico para favorecer los estilos de vida saludables.	2
12 Aplica acciones correspondientes en el control del niño sano y programas de salud tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.	2
13 Aplica medidas de prevención y detección oportuna de los programas prioritarios de salud tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.	2
14 Ejecuta acciones del programa nacional de vacunación tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.	2
15 Identifica los elementos para la realización de un estudio de sector tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención de la comunidad.	2

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE14	Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
CE12	Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
CE1	Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

GENÉRICAS SUGERIDAS

1.6	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
3.1	Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

COMPETENCIAS PROFESIONALES		SUBMÓDULO	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Aplica los principios y normas de la enfermería como: filosofía, postulados y principios científicos.	1		La aplicación de los principios y normas de enfermería como: filosofía, postulados, principios científicos
2	Utiliza los diferentes métodos generales de asepsia, antisepsia y su aplicación con calidad y seguridad en la higiene personal.	1	Los diferentes métodos generales de asepsia, antisepsia y su aplicación con calidad y seguridad en la higiene personal utilizados	
3	Aplica las técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE), con el fin de evitar infecciones nosocomiales.	1		La aplicación de las técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEYE), con el fin de evitar infecciones nosocomiales
4	Aplica las técnicas de exploración física y realización de anamnesis para la conformación del examen clínico e identificar las necesidades del usuario con calidad y seguridad.	1		La aplicación de las técnicas de exploración física y realización de anamnesis para la conformación del examen clínico e identificar las necesidades del usuario con calidad y seguridad
5	Ejecuta acciones para la conformación del ambiente terapéutico idóneo, en la admisión del usuario que requiere hospitalización, de acuerdo a las normas institucionales.	1	Las acciones para la conformación del ambiente terapéutico idóneo, en la admisión del usuario que requiere hospitalización, de acuerdo a las normas institucionales ejecutadas.	
6	Aplica las técnicas con calidad y seguridad en el tendido de cama.	1		La aplicación de las técnicas con calidad y seguridad en el tendido de cama
7	Aplica los principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del usuario.	1		La aplicación de los principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del usuario
8	Administra medicamentos por las diferentes vías con base en los lineamientos de proceso de calidad y seguridad del usuario.	1		La administración de los medicamentos por las diferentes vías con base en los lineamientos de procesos de calidad y seguridad del usuario y NOM O87-ECOL SSA1-2002

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	PRODUCTO	DESEMPEÑO
9 Realiza la historia natural de la enfermedades, las patologías más frecuentes, tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.	2	La historia natural de la enfermedad de las patologías más frecuentes, tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario, realizada	
10 Aplica el programa de promoción y educación para la salud que favorezcan estilos de vida saludables.	2		La aplicación del programa promoción y educación para la salud que favorezca a los estilos de vida saludables
11 Aplica el programa de saneamiento básico para favorecer los estilos de vida saludables.	2		La aplicación del programa de saneamiento básico para favorecer estilos de vida saludables
12 Aplica acciones correspondientes en el control del niño sano y programas de salud tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.	2		La aplicación de las acciones correspondientes en el control del niño sano y programas de salud tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario
13 Aplica medidas de prevención y detección oportuna de los programas prioritarios de salud tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.	2		La aplicación de las medidas de prevención y detección oportuna de los programas prioritarios de salud tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario
14 Ejecuta acciones del programa nacional de vacunación tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.	2		La ejecución de las acciones del Programa Nacional de Vacunación tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario
15 Identifica los elementos para la realización de un estudio de sector tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención de la comunidad.	2	Los elementos para la realización de un estudio de sector tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención de la comunidad, identificados	

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	1	<p>Tommey, M. (2007). <i>Modelos y teorías en enfermería</i>. (6a Ed.). Elsevier, P. 850.</p> <p>Ledesma, C. (2010). <i>Introducción a la enfermería</i>. Primera reimpresión 2010. Editorial Limusa Noriega Editores.</p> <p>Rosales, B. (2005). <i>Fundamentos de enfermería</i>. (3a Ed.). México. Manual Moderno.</p> <p>Secretaría de Salud. (2005, 28 de Septiembre). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-040-SSA2-2004, En materia de información en salud</i>. Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/040ssa204.html</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2006). <i>Plan rector de enfermería</i>. (1a Ed.). México.</p> <p>Secretaría de Salud. (2003, 19 de septiembre). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-039-SSA2-2002, para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual</i> . Consultado el 22 de octubre de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/039ssa202.html</p> <p>Secretaría de Salud. (1994, 30 de mayo). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-005-SSA2-1993, de los servicios de planificación familiar</i>. Consultado el 24 de octubre de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/005ssa23.html"</p>
2	1	<p>B. KOZIER. (2005) <i>Fundamentos de enfermería. Conceptos, Proceso y prácticas</i>. 5ta. Edición. Editorial Mc Graw Hill Interamericana Tomo I.</p> <p>Ledesma, C. (2010). <i>Fundamentos de enfermería</i>. Primera edición. Editorial Limusa.</p> <p>García, M. (2002). <i>Higiene del medio hospitalario</i>. (1a, Ed.). México. Paraninfo.</p>
3	1	<p>Añorve, R. (2006). <i>Procedimientos básicos en enfermería</i>. (4a Ed.). Prado, P. 285.</p> <p>Rosales, B. (2005). <i>Fundamentos de enfermería</i>. (3a Ed.). México. Manual Moderno.</p>
4	1	<p>Añorve, R. (2006). <i>Procedimientos básicos en enfermería</i>. (4a Ed.). Prado, P. 285.</p> <p>Rosales, B. (2005). <i>Fundamentos de enfermería</i>. (3a Ed.). México. Manual Moderno.</p> <p>Brunner, L. (2005). <i>Manual de la enfermera</i>. (5a, Ed.). EUA. McGraw Hill Interamericana.</p>
5	1	<p>Ledesma, C. (2010). <i>Introducción a la enfermería</i>. Primera reimpresión 2010. Editorial Limusa Noriega Editores.</p> <p>Rosales, B. (2005). <i>Fundamentos de enfermería</i>. (3a Ed.). México. Manual Moderno.</p>

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6 Aplica las técnicas con calidad y seguridad en el tendido de cama.	1	<p>Añorve, R. (2006). <i>Procedimientos básicos en enfermería</i>. (4a Ed.). Prado, P. 285.</p> <p>Ledesma, P. (2010). <i>Introducción a la enfermería</i>. Primera reimpresión 2010. Editorial Limusa Noriega Editores.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería, (2005). <i>Lineamientos para la mejora continua de los servicios de salud</i>. (1a. Ed.). México.</p>
7 Aplica los principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del usuario.	1	<p>Ledesma, C. (2010). <i>Fundamentos de enfermería</i>. Primera edición. Editorial Limusa.</p> <p>Ledesma, C. (2010). <i>Introducción a la enfermería</i>. Primera reimpresión 2010. Editorial Limusa Noriega Editores.</p> <p>Rosales, B. (2005). <i>Fundamentos de enfermería</i>. (3a Ed.). México. Manual Moderno.</p>
8 Administra medicamentos por las diferentes vías con base en los lineamientos de proceso de calidad y seguridad del usuario.	1	<p>Mosquera, J. (2005). <i>Farmacología clínica para enfermería</i>. (4a Ed.). México. McGraw Hill.</p> <p>Marjoram, H. (S.F.). <i>Fundamentos de la práctica de enfermería</i>. (3a Ed.). McGraw-Hill, P. 578.</p> <p>Duell, S. (1996). <i>Enfermería básica y clínica</i>. (1a Ed.). Manual moderno, P.1009.</p> <p>Secretaría de Salud. (2001, 01 de Noviembre). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - Salud ambiental - Residuos peligrosos biológico-infecciosos - Clasificación y especificaciones de manejo</i>. Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/087ecolssa.html</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2008). <i>Código de ética para enfermería</i>. (1a Ed.). México.</p>

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
9 Realiza la historia natural de la enfermedades, las patologías más frecuentes, tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.	2	López, M. (2000). <i>Enfermería Sanitaria</i> . (1a, Ed.). México. Interamericana. Sanchez, M. (2001). <i>Elementos de salud pública</i> . (2a, Ed.). México. Mendez Cervantes Editores.
10 Aplica el programa de promoción y educación para la salud que favorezcan estilos de vida saludables.	2	López, M. (2000). <i>Enfermería Sanitaria</i> . (1a, Ed.). México. Interamericana. Sánchez, M. (2001). <i>Elementos de salud pública</i> . (2a, Ed.). México. Mendez Cervantes Editores. Secretaría de Salud. (1994, 17 de Noviembre). <i>NOM-017-SSA2-1994, Para la Vigilancia Epidemiológica</i> . Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/017ssa24.html Secretaría de Salud. (2005, 28 de Septiembre). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-040-SSA2-2004, En materia de información en salud</i> . Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/040ssa204.html
11 Aplica el programa de saneamiento básico para favorecer los estilos de vida saludables.	2	López, M. (2000). <i>Enfermería Sanitaria</i> . (1a, Ed.). México. Interamericana. Sánchez, M. (2001). <i>Elementos de salud pública</i> . (2a, Ed.). México. Mendez Cervantes Editores. Secretaría de Salud. (2006, 23 de Enero). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2005, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación</i> . Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/043ssa205.pdf
12 Aplica acciones correspondientes en el control del niño sano y programas de salud tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.	2	Brunner, L. (2005). <i>Manual de la Enfermera</i> . (5a, Ed.). EUA. McGraw Hill Interamericana. Secretaría de Salud. (2003, 17 de Julio). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2002, prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, sueros, antitoxinas e inmunoglobulinas en el humano</i> . Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/036ssa202.html
13 Aplica medidas de prevención y detección oportuna de los programas prioritarios de salud tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.	2	San Martin, H. (2001). <i>Salud enfermedad</i> . (1a, Ed.). México. La prensa medica mexicana. Sánchez, M. (2001). <i>Elementos de salud pública</i> . (2a, Ed.). México. Méndez Cervantes Editores.
14 Ejecuta acciones del programa nacional de vacunación tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.	2	López, M. (2000). <i>Enfermería Sanitaria</i> . (1a, Ed.). México. Interamericana. Secretaría de Salud. (2003, 17 de Julio). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2002, prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, sueros, antitoxinas e inmunoglobulinas en el humano</i> . Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/036ssa202.html
15 Identifica los elementos para la realización de un estudio de sector tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención de la comunidad.	2	López, M. (2000). <i>Enfermería Sanitaria</i> . (1a, Ed.). México. Interamericana. Sánchez, M. (2001). <i>Elementos de salud pública</i> . (2a, Ed.). México. Mendez Cervantes Editores.

MÓDULO II

Información General

APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO CON BASES ÉTICAS Y LEGALES
272 horas

// SUBMÓDULO 1

Aplica terapéuticas en base a la patología que presenta el usuario, considerando los aspectos microbiológicos

144 horas

// SUBMÓDULO 2

Aplica y desarrolla los procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en el adulto con bases éticas y legales

128 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

1220	Enfermeros y Técnicos en medicina humana
1220	Enfermera Técnica
1220	Asistente de Médico
1220	Auxiliar de Enfermería

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

622112	Hospitales generales del sector público
622111	Hospitales generales del sector privado
621114	Consultorios de medicina especializada del sector público

APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Aplica cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales

- Aplica terapéuticas en base a la patología que presenta el usuario, considerando los aspectos microbiológicos
- Aplica y desarrolla los procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en el adulto con bases éticas y legales

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

PROFESIONALES		SUBMÓDULO
1	Identifica las características morfológicas y clasificación taxonómicas de los microorganismos y su control.	1
2	Categoriza los medicamentos por su acción farmacocinética y farmacodinamia para las patologías más comunes por aparatos y sistemas.	1
3	Identifica las patologías más frecuentes en aparatos y sistemas, considerando la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento.	1
4	Aplica la ética en la práctica de enfermería para evitar procesos legales.	2
5	Valora estado nutricional y aplica técnicas de alimentación para satisfacer las necesidades que requiera el usuario.	2
6	Ejecuta técnicas de eliminación intestinal y vesical con base a las necesidades del usuario y normas hospitalarias establecidas.	2
7	Valora el equilibrio fisiológico en el ser humano identificando las necesidades de ingreso y egresos para realizar el balance de líquidos corporales.	2
8	Aplica terapéutica de calor y frío en base a sus efectos fisiológicos, para conservar la temperatura corporal en límites normales.	2
9	Aplica técnicas de oxigenoterapia y terapéutica respiratoria según las necesidades del usuario.	2
10	Identifica los procesos de cicatrización y prevención de infecciones de acuerdo a las normas establecidas.	2
11	Aplica vendajes con fines preventivos y terapéuticos en base a las necesidades del usuario.	2
12	Ejecuta las técnicas de aislamiento en el usuario con base en las necesidades detectadas y normas establecidas.	2
13	Identifica los diferentes tipos de egresos implementando el plan de alta.	2
14	Aplica los cuidados paliativos y teratológicos teórico prácticos, valorando los signos y síntomas de muerte inminente en la fase terminal y cuidados al cadáver.	2

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE14	Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
CE12	Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
CS3	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

GENÉRICAS SUGERIDAS

5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
8.3	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
4.2	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1 Identifica las características morfológicas y clasificación taxonómicas de los microorganismos y su control.	1	Las características morfológicas y clasificación de los microorganismos y su control identificados	
2 Categoriza los medicamentos por su acción farmacocinética y farmacodinamia para las patologías más comunes por aparatos y sistemas.	1	Los medicamentos por su acción farmacocinética y farmacodinamia para las patologías más comunes por aparatos y sistemas categorizados	
3 Identifica las patologías más frecuentes en aparatos y sistemas, considerando la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento.	1		La identificación de las patologías más frecuentes en aparatos y sistemas, considerando la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento
4 Aplica la ética en la práctica de enfermería para evitar procesos legales.	2		La aplicación de la técnica en la práctica de enfermería para evitar procesos legales
5 Valora estado nutricional y aplica técnicas de alimentación para satisfacer las necesidades que requiera el usuario.	2		La valoración del estado nutricional y aplicación de técnicas de alimentación para satisfacer las necesidades que requiera el usuario
6 Ejecuta técnicas de eliminación intestinal y vesical con base a las necesidades del usuario y normas hospitalarias establecidas	2		La ejecución de técnicas de eliminación intestinal y vesical con base a las necesidades del usuario y normas hospitalarias establecidas
7 Valora el equilibrio fisiológico en el ser humano identificando las necesidades de ingreso y egresos para realizar el balance de líquidos corporales.	2		La valoración del equilibrio fisiológico en el ser humano a partir de la identificación de las necesidades de ingreso y egreso para realizar balance de líquidos corporales
8 Aplica terapéutica de calor y frío en base a sus efectos fisiológicos, para conservar la temperatura corporal en límites normales.	2		La aplicación de terapéutica de calor y frío en base a sus efectos fisiológicos para conservar la temperatura corporal en límites normales

COMPETENCIAS PROFESIONALES		SUBMÓDULO	PRODUCTO	DESEMPEÑO
9	Aplica técnicas de oxigenoterapia y terapéutica respiratoria según las necesidades del usuario.	2		La aplicación de técnicas de oxigenoterapia y terapéutica respiratoria según las necesidades del usuario
10	Identifica los procesos de cicatrización y prevención de infecciones de acuerdo a las normas establecidas.	2	Los procesos de cicatrización y prevención de infecciones de acuerdo a las normas establecidas NOM-087-ECOL-SSA1-2002 identificados	
11	Aplica vendajes con fines preventivos y terapéuticos en base a las necesidades del usuario.	2		La aplicación de vendajes con fines preventivos y terapéuticos en base a las necesidades del usuario
12	Ejecuta las técnicas de aislamiento en el usuario con base en las necesidades detectadas y normas establecidas.	2		La ejecución de las técnicas de aislamiento en el usuario con base en las necesidades detectadas y normas establecidas
13	Identifica los diferentes tipos de egresos implementando el plan de alta.	2		La identificación de los diferentes tipos de egresos implementando el plan de alta
14	Aplica los cuidados paliativos y teratológicos teórico prácticos, valorando los signos y síntomas de muerte inminente en la fase terminal y cuidados al cadáver.	2		Los cuidados paliativos y teratológicos teórico práctico, valorando los signos y síntomas de muerte inminente en la fase terminal y cuidados del cadáver

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
<p>1 Identifica las características morfológicas y clasificación taxonómicas de los microorganismos y su control.</p>	<p>1</p>	<p>Murray, P. (2005). <i>Microbiología Médica.</i> (5a, Ed.). España. Elsevier. Roitt, P. (2005). <i>Microbiología Médica.</i> (2a, Ed.). España. Hrcourt Mosby.</p>
<p>2 Categoriza los medicamentos por su acción farmacocinética y farmacodinamia para las patologías más comunes por aparatos y sistemas.</p>	<p>1</p>	<p>Mosquera, J. (2005). <i>Farmacología clínica para enfermería.</i> (4a Ed.). McGraw-Hill, P.560. Kozier, B. (2005). <i>Fundamentos de enfermería. Conceptos, Proceso y Práctica.</i> (6a, Ed.). EUA. McGraw Hill Interamericana.</p>
<p>3 Identifica las patologías más frecuentes en aparatos y sistemas, considerando la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento.</p>	<p>1</p>	<p>Robbins y Cotran. (2005). <i>Patología estructural y funcional.</i> (7a, Ed.). España. Elsevier. Secretaría de Salud. (1994, 18 de Diciembre). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-1994, para la prevención, tratamiento y control de la diabetes Mellitus.</i> Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/015ssa24.html. Secretaría de Salud. (1996, 20 de mayo). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-079-SSA1-1994, que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para drenaje biliar en forma de "T" modo Kehr, estériles y no estériles.</i> Consultado el 25 de octubre de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/079ssa14.html Secretaría de salud. (1994, 17 de febrero). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-010-SSA2-1993, para la prevención y control de la infección por virus de la inmunodeficiencia humana.</i> Consultado el 17 de noviembre de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/010ssa23.html". Secretaría de Salud. (1996, 10 de enero). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-056-SSA1-1993, requisitos sanitarios del equipo de protección personal.</i> Consultado el 15 de septiembre de 2010, http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/056ssa13.html Secretaría de Salud. (1994, 4 de noviembre). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-073-SSA1-1993, estabilidad de medicamentos.</i> Consultado el 16 de septiembre de 2010, http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/073ssa13.html</p>

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS	
4	Aplica la ética en la práctica de enfermería para evitar procesos legales.	2	<p>Marjoram, H. (S.F.). <i>Fundamentos de la práctica de enfermería</i>. (3a Ed.). McGraw-Hill, P.578.</p> <p>Duell, S. (1996). <i>Enfermería básica y clínica</i>. (1a Ed.). Manual moderno, P.1009.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2008). <i>Código de ética para enfermería</i>. (1a Ed.). México.</p> <p>Secretaría de Salud. (1994, 20 de Abril). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-003-SSA2-1993, Para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos</i>. Consultado el 28 de Mayo de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/003ssa23.htm</p> <p>Secretaría de Salud. (2004, 15 de septiembre). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-206-SSA1-2002, Regulación de los servicios de salud. Que establece los criterios de funcionamiento y atención en los servicios de urgencias de los establecimientos de atención médica</i> . Consultado el 16 de septiembre de 2010, http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/206ssa102.html</p>
5	Valora estado nutricional y aplica técnicas de alimentación para satisfacer las necesidades que requiera el usuario.	2	<p>Añorve, R. (2006). <i>Procedimientos básicos en enfermería</i>. (4a Ed.). Prado, P.285.</p> <p>Duell, S. (1996). <i>Enfermería básica y clínica</i>. (1a Ed.). Manual moderno, P.1009.</p> <p>Rosales, B. (2005). <i>Fundamentos de enfermería</i>. (3a Ed.). México. Manual Moderno.</p>
6	Ejecuta técnicas de eliminación intestinal y vesical con base a las necesidades del usuario y normas hospitalarias establecidas.	2	<p>Añorve, R. (2006). <i>Procedimientos básicos en enfermería</i>. (4a Ed.). Prado, P. 285.</p> <p>Rosales, B. (2005). <i>Fundamentos de enfermería</i>. (3a Ed.). México. Manual Moderno.</p> <p>Secretaría de Salud. (2000, 29 de septiembre). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-151-SSA1-1996, que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas para ostomía (colostomía, ileostomía, urostomía y drenaje)</i>. Consultado el 25 de octubre de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/151ssa96.html</p>

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
7 Valora el equilibrio fisiológico en el ser humano identificando las necesidades de ingreso y egresos para realizar el balance de líquidos corporales.	2	Barly, E. (2005). <i>Enciclopedia de la Enfermera.</i> (1a, Ed.). EUA. Océano Centrum.
8 Aplica terapéutica de calor y frio en base a sus efectos fisiológicos, para conservar la temperatura corporal en límites normales.	2	Añorve, R. (2006). <i>Procedimientos básicos en enfermería.</i> (4a Ed.). Prado, P.285. Kozier, B. (2005). <i>Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica.</i> (6a, Ed.). EUA. McGraw Hill Interamericana.
9 Aplica técnicas de oxigenoterapia y terapéutica respiratoria según las necesidades del usuario.	2	Marjoram, H. (S.F.). <i>Fundamentos de la práctica de enfermería.</i> (3a Ed.). McGraw-Hill, P.578.
10 Identifica los procesos de cicatrización y prevención de infecciones de acuerdo a las normas establecidas.	2	Barly, E. (2005). <i>Enciclopedia de la enfermera.</i> (1a, Ed.). EUA. Océano Centrum.
11 Aplica vendajes con fines preventivos y terapéuticos en base a las necesidades del usuario.	2	Marjoram, H. (S.F.). <i>Fundamentos de la práctica de enfermería.</i> (3a Ed.). McGraw-Hill, P.578.
12 Ejecuta las técnicas de aislamiento en el usuario con base en las necesidades detectadas y normas establecidas.	2	Duell, S. (1996). <i>Enfermería básica y clínica.</i> (1a Ed.). Manual Moderno, P.1009. Barly, E. (2005). <i>Enciclopedia de la Enfermera.</i> (1a, Ed.). EUA. Océano Centrum.
13 Identifica los diferentes tipos de egresos implementando el plan de alta.	2	Duell, S. (1996). <i>Enfermería básica y clínica.</i> (1a Ed.). Manual Moderno, P.1009. Kozier, B. (2005). <i>Fundamentos de enfermería. Conceptos, Proceso y Práctica.</i> (6a, Ed.). EUA. McGraw Hill Interamericana. Secretaría de Salud. (1998, 29 de octubre). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-133-SSA1-1995, que establece las especificaciones sanitarias de las agujas hipodérmicas desechables.</i> , http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/133ssa15.html
14 Aplica los cuidados paliativos y teratológicos teórico prácticos, valorando los signos y síntomas de muerte inminente en la fase terminal y cuidados al cadáver.	2	Duell, S. (1996). <i>Enfermería básica y clínica.</i> (1a Ed.). Manual moderno, P.1009. Barly, E. (2005). <i>Enciclopedia de la enfermera.</i> (1a, Ed.). EUA. Océano Centrum Asociación Mexicana de Teratología, A. C. (2010, 20 DE Julio). <i>El derecho a morir con dignidad.</i> Consultado el 25 de octubre de 2010, de http://amtac-tanatologia.blogspot. Com/2010/07/el-derecho-morir-con-dignidad.html

MÓDULO III

Información General

REALIZA PROCEDIMIENTOS MÉDICO QUIRÚRGICOS DE CALIDAD PARA EL CUIDADO DEL ADULTO, CON BASE EN EL PROCESO ENFERMERO Y ADMINISTRATIVO
272 horas

// SUBMÓDULO 1

Realiza los procedimientos médico quirúrgicos en la atención del adulto hospitalizado
192 horas

// SUBMÓDULO 2

Realiza procedimientos administrativos con enfoque de calidad y seguridad en los servicios de enfermería
80 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

1220	Enfermeros y Técnicos en medicina humana
1220	Asistente en hospital
1220	Auxiliar de clínica médica

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

622112	Hospitales generales del sector público
622111	Hospitales generales del sector privado

REALIZA PROCEDIMIENTOS MÉDICO QUIRÚRGICOS DE CALIDAD PARA EL CUIDADO DEL ADULTO, CON BASE EN EL PROCESO ENFERMERO Y ADMINISTRATIVO
RESULTADO DE APRENDIZAJE

Realiza procedimientos médico quirúrgicos de calidad para el cuidado del adulto, con base en el proceso enfermero y administrativo

- Realiza los procedimientos médico quirúrgicos en la atención del adulto hospitalizado
- Realiza procedimientos administrativos con enfoque de calidad y seguridad en los servicios de enfermería

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

PROFESIONALES		SUBMÓDULO
1	Demuestra las medidas universales de bioseguridad en la unidad quirúrgica.	1
2	Aplica las técnicas de la Central de Equipos y Esterilización (CEYE) con apego a las Normas Establecidas.	1
3	Ejecuta los procedimientos de enfermería en los periodos peri operatorios con apego a las medidas de seguridad.	1
4	Aplica las intervenciones de enfermería al individuo que presenta problemas de salud médico quirúrgico de acuerdo al plan de cuidados.	1
5	Utiliza los fundamentos teóricos - metodológicos del proceso administrativo en enfermería en el ámbito laboral.	2
6	Implementa acciones de enfermería en los servicios de salud.	2
7	Ejecuta las acciones de gestión del cuidado con base a los indicadores de calidad y seguridad del paciente.	2

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN
DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

- CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
-
- CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

GENÉRICAS SUGERIDAS

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
-
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
-
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
-
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

REALIZA PROCEDIMIENTOS MÉDICO QUIRÚRGICOS DE CALIDAD PARA EL CUIDADO DEL ADULTO, CON BASE EN EL PROCESO ENFERMERO Y ADMINISTRATIVO

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1 Demuestra las medidas universales de bioseguridad en la unidad quirúrgica.	1	Las medidas universales de bioseguridad en la unidad quirúrgica demostradas	
2 Aplica las técnicas de la Central de Equipos y Esterilización (CEYE) con apego a las Normas Establecidas.	1		La aplicación de técnicas de central de equipos y esterilización (CEYE) con apego en las normas establecidas
3 Ejecuta los procedimientos de enfermería en los periodos perioperatorios con apego a las medidas de seguridad.	1		La ejecución de los procedimientos de enfermería en los periodos perioperatorios con apego a las medidas de seguridad
4 Aplica las intervenciones de enfermería al individuo que presenta problemas de salud médico quirúrgico de acuerdo al plan de cuidados.	1		La aplicación de las intervenciones de enfermería al individuo que presenta problemas de salud médico quirúrgico de acuerdo al plan de cuidados
5 Utiliza los fundamentos teóricos - metodológicos del proceso administrativo en enfermería en el ámbito laboral.	2	Los fundamentos teórico metodológicos del proceso administrativo en enfermería en el ámbito laboral utilizados	
6 Implementa acciones de enfermería en los servicios de salud.	2		La implementación de las acciones de enfermería en los servicios de salud
7 Ejecuta las acciones de gestión del cuidado con base a los indicadores de calidad y seguridad del paciente.	2		La ejecución de la acciones de gestión del cuidado con base en los indicadores de calidad y seguridad del paciente

REALIZA PROCEDIMIENTOS MÉDICO QUIRÚRGICOS DE CALIDAD PARA EL CUIDADO DEL ADULTO, CON BASE EN EL PROCESO ENFERMERO Y ADMINISTRATIVO
FUENTES DE INFORMACIÓN

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Demuestra las medidas universales de bioseguridad en la unidad quirúrgica.	1 Balderas, M. (2009). <i>Administración de los servicios de enfermería</i> . (5a Ed.). México. Mcgraw Hill. Ley General de Salud, Artículos 51 y 89. (S.F.). <i>Reglamento de la Ley General de Salud en materia de prestación de servicios de atención médica</i> , Artículos 21 y 48. México. Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2003). <i>Guía técnica de dotación de recursos humanos en enfermería</i> . (1a. Ed.). México. Marrier, A. (2009). <i>Guía de gestión y dirección de enfermería</i> . (8a Ed.). México. Mosby. Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2003). <i>Evaluación de la Calidad de Servicios de Enfermería</i> . (1a. Ed.). México. Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2005). <i>Lineamientos para la mejora continua de los servicios de salud</i> . (1a. Ed.). México.
2	Aplica las técnicas de la Central de Equipos y Esterilización (CEYE) con apego a las Normas Establecidas.	1 Balderas, M. (2009). <i>Administración de los servicios de enfermería</i> . (5a Ed.). México. Mcgraw Hill. Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2003). <i>Evaluación de la Calidad de Servicios de Enfermería</i> . (1a. Ed.). México. Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2003). <i>Guía técnica de dotación de recursos humanos en enfermería</i> . (1a. Ed.). México.
3	Ejecuta los procedimientos de enfermería en los periodos peri operatorios con apego a las medidas de seguridad.	1 Berry, E. (2002). <i>Técnicas de quirófano</i> . (5a, Ed.). Argentina. Interamericana. Huerta, F. (2004). <i>Manual de Instrumentación Quirúrgica</i> . (1a. Ed.). España. Mc.Graw Hill Interamericana. Ley General de Salud, Artículos 51 y 89. (S.F.) <i>Reglamento de la Ley General de Salud en materia de prestación de servicios de atención médica</i> , Artículos 21 y 48.México. Secretaría de Salud. (1995, 06 de enero). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-1993, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio</i> . Consultado el 28 de mayo 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/007ssa23.html Secretaría de Salud. (1998, 30 de octubre). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-139-SSA1-1995, Que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas para recolectar sangre</i> . Consultado el 26 DE OCTUBRE DE 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/139ssa15.html Secretaría de Salud. (2004, 15 de septiembre). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-206-SSA1-2002, Regulación de los servicios de salud. Que establece los criterios de funcionamiento y atención en los servicios de urgencias de los establecimientos de atención médica</i> . Consultado el 26 DE OCTUBRE DE 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/206ssa102.html Secretaría de Salud. (2001, 16 de marzo). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-162-SSA1-2000, que establece las especificaciones sanitarias de las hojas para bisturí de acero inoxidable, estériles desechables</i> . Consultado el 26 do octubre de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/162ssa10.html

REALIZA PROCEDIMIENTOS MÉDICO QUIRÚRGICOS DE CALIDAD PARA EL CUIDADO DEL ADULTO, CON BASE EN EL PROCESO ENFERMERO Y ADMINISTRATIVO
FUENTES DE INFORMACIÓN

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4 Aplica las intervenciones de enfermería al individuo que presenta problemas de salud médico quirúrgico de acuerdo al plan de cuidados.	1	Huerta, F. (2004). <i>Manual de Instrumentación Quirúrgica</i> . (1a. Ed.). España. Mc.Graw Hill Interamericana.
5 Utiliza los fundamentos teóricos - metodológicos del proceso administrativo en enfermería en el ámbito laboral.	2	<p>Balderas, M. (2009). <i>Administración de los servicios de enfermería</i>. (5a Ed.). México. Mcgraw Hill.</p> <p>Ley General de Salud, Artículos 51 y 89. (S.F.). <i>Reglamento de la Ley General de Salud en materia de prestación de servicios de atención médica</i>, Artículos 21 y 48. México.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2003). <i>Guía técnica de dotación de recursos humanos en enfermería</i>. (1a. Ed.). México.</p> <p>Marrier, A. (2009). <i>Guía de gestión y dirección de enfermería</i>. (8a Ed.). México. Mosby.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2003). <i>Evaluación de la calidad de servicios de enfermería</i>. (1a. Ed.). México.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2005). <i>Lineamientos para la mejora continua de los servicios de salud</i>. (1a. Ed.). México.</p>
6 Implementa acciones de enfermería en los servicios de salud.	2	<p>Balderas, M. (2009). <i>Administración de los servicios de enfermería</i>. (5a Ed.). México. Mcgraw Hill.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2003). <i>Evaluación de la calidad de servicios de enfermería</i>. (1a. Ed.). México.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2003). <i>Guía técnica de dotación de recursos humanos en enfermería</i>. (1a. Ed.). México.</p>
7 Ejecuta las acciones de gestión del cuidado con base a los indicadores de calidad y seguridad del paciente.	2	<p>Balderas, M. (2009). <i>Administración de los servicios de enfermería</i>. (5a Ed.). Méxco. Mcgraw Hill.</p> <p>Marrier, A. (2009). <i>Guía de gestión y dirección de enfermería</i>. (8a Ed.). México. Mosby.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2005). <i>Lineamientos para la mejora continua de los servicios de salud</i>. (1a. Ed.). México.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2006). <i>Tres nuevos indicadores para la prevención de infecciones y seguridad del paciente</i>. (1a. Ed.). México.</p>

MÓDULO IV

Información General

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y EL NIÑO
272 horas

// SUBMÓDULO 1

Aplica cuidados en la mujer en la etapa prenatal, parto y postparto así como al recién nacido
128 horas

// SUBMÓDULO 2

Aplica proceso de atención de enfermería al niño sano y enfermo con base en su desarrollo biopsicosocial
144 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

1220	Enfermeros y Técnicos en medicina humana
1220	Enfermero en obstetricia
1220	Asistente de clínica de salud

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

622112	Hospitales generales del sector público
622111	Hospitales generales del sector privado
621114	Consultorios de medicina especializada del sector público

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER EN EDAD REPRODUCTIVA Y EL NIÑO
RESULTADO DE APRENDIZAJE

Aplica el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer en edad reproductiva y el niño

- Aplica cuidados en la mujer en la etapa prenatal, parto y postparto así como al recién nacido
- Aplica proceso de atención de enfermería al niño sano y enfermo con base en su desarrollo biopsicosocial

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

PROFESIONALES		SUBMÓDULO
1	Colabora en la atención de enfermería a la mujer en la etapa preconcepcional de acuerdo a la normatividad regulatoria, considerando las acciones de seguridad del usuario.	1
2	Participa en la atención de enfermería a la mujer en el periodo prenatal con base en la identificación oportuna de los factores de riesgo.	1
3	Contribuye en la atención de enfermería a la embarazada durante el trabajo de parto, parto y sus posibles complicaciones.	1
4	Colabora en la atención inmediata, mediata y tardía, al recién nacido con el fin de disminuir la morbilidad y mortalidad neonatal	1
5	Participa en la atención de enfermería a la mujer en puerperio inmediato, mediato y tardío.	1
6	Identifica los elementos que componen la unidad clínica pediátrica y sus recursos físicos, humanos así como sus características.	2
7	Colabora en la atención de enfermería del usuario pediátrico con las patologías más frecuentes mediante el plan de cuidados	2
8	Realiza técnicas y procedimientos de enfermería para la atención del usuario pediátrico hospitalizado	2

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN
DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE12	Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
C1	Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

GENÉRICAS SUGERIDAS

3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

COMPETENCIAS PROFESIONALES		SUBMÓDULO	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Colabora en la atención de enfermería a la mujer en la etapa preconcepcional de acuerdo a la normatividad regulatoria, considerando las acciones de seguridad del usuario.	1		La colaboración en la atención de enfermería a la mujer en etapa preconcepcional de acuerdo a la normatividad regulatoria, considerando las acciones de seguridad del usuario
2	Participa en la atención de enfermería a la mujer en el periodo prenatal con base en la identificación oportuna de los factores de riesgo.	1		La participación en la atención de enfermería a la mujer en el periodo prenatal con base en la identificación oportuna de los factores de riesgo
3	Contribuye en la atención de enfermería a la embarazada durante el trabajo de parto, parto y sus posibles complicaciones.	1		La contribución en la atención de enfermería a la embarazada durante el trabajo de parto, parto y sus posibles complicaciones
4	Colabora en la atención inmediata, mediata y tardía, al recién nacido con el fin de disminuir la morbilidad y mortalidad neonatal	1		La colaboración en la atención inmediata, mediata y tardía, al recién nacido enfermedad con el fin de disminuir la morbilidad y mortalidad neonatal
5	Participa en la atención de enfermería a la mujer en puerperio inmediato, mediato y tardío.	1		La participación en la atención de enfermería a la mujer en puerperio inmediato, mediato y tardío
6	Identifica los elementos que componen la unidad clínica pediátrica y sus recursos físicos, humanos así como sus características.	2	Los elementos que componen la unidad clínica pediátrica y sus recursos físicos, humanos así como sus características identificados	
7	Colabora en la atención de enfermería del usuario pediátrico con las patologías más frecuentes mediante el plan de cuidados	2		La colaboración en la atención de enfermería del usuario pediátrico con las patologías más frecuentes mediante el plan de cuidados
8	Realiza técnicas y procedimientos de enfermería para la atención del usuario pediátrico hospitalizado	2		La aplicación de técnicas y procedimientos de enfermería para la atención del usuario pediátrico hospitalizado

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1 Colabora en la atención de enfermería a la mujer en la etapa preconcepcional de acuerdo a la normatividad regulatoria, considerando las acciones de seguridad del usuario.	1	<p>Sociedad Española de Fertilidad. (2008). <i>Tratado de reproducción humana para el personal de enfermería</i>. Panamericana, P. 620.</p> <p>Burroughs, A. (2002). <i>Enfermería materno infantil</i>. (8a Ed.). México. McGraw Hill.</p> <p>Guana, M. (2009). <i>Enfermería Obstétrica</i>. (1a Ed.). México. McGraw Hill.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2006). <i>Tres nuevos indicadores para la prevención de infecciones y seguridad del paciente</i>. (1a. Ed.). México.</p> <p>Secretaría de Salud. (1995, 06 de enero). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-1993, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio</i>. Consultado el 28 de mayo 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/007ssa23.html</p> <p>Secretaría de Salud. (1994, 26 de Abril). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-014-SSA2-1994, Para la Prevención, tratamiento y control de cáncer de cuello, del útero y de la mama en la atención primaria</i>. Consultado el 28 de Mayo de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/014ssa24.html</p>
2 Participa en la atención de enfermería a la mujer en el periodo prenatal con base en la identificación oportuna de los factores de riesgo.	1	<p>Walson, J. (2000). <i>Enfermería ginecológica y obstétrica</i>. (12a Ed.). España. Harla.</p> <p>Dickason, K. (2001). <i>Enfermería materno-infantil</i>. (3a. Ed.). España. Mosby.</p>
3 Contribuye en la atención de enfermería a la embarazada durante el trabajo de parto, parto y sus posibles complicaciones.	1	<p>Benson, P. (2001). <i>Manual de obstetricia y ginecología</i>. (10a. Ed.). Mexico. McGraw Hill.</p> <p>Walson, J. (2000). <i>Enfermería ginecológica y obstétrica</i>. (12a Ed.). España. Harla.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2005). <i>Modelo de atención de enfermería obstétrica</i>. (1a. Ed.). México.</p>
4 Colabora en la atención inmediata, mediata y tardía, al recién nacido con el fin de disminuir la morbilidad y mortalidad neonatal	1	<p>Tamez, S. (2008). <i>Enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatal. Asistencia del recién nacido</i>. (3a Ed.). México. Panamericana.</p> <p>Evans, M. (2000). <i>Enfermería Pediátrica. Guía clínica</i>. (.1a. Ed.). México. Manual Moderno.</p> <p>Secretaría de Salud. (2010, 27 de Octubre). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-034-SSA2-2002, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento</i>. Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/034ssa202.html</p>

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Participa en la atención de enfermería a la mujer en puerperio inmediato, mediato y tardío.	1 <p>Walson, J. (2000). <i>Enfermería Ginecológica y Obstétrica</i>. (12a Ed.). España. Harla.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-1993, <i>Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio.</i></p> <p>Secretaría de Salud. (2003, 18 de Septiembre). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-035-SSA2-2002, prevención y control de enfermedades en la perimenopausia y postmenopausia de la mujer. Criterios para brindar la atención médica.</i> Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/035ssa202.html</p> <p>Secretaría de Salud. (2001, 11 de Mayo). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-039-SSA2-2002, Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.</i> Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/039ssa202.html</p>
6	Identifica los elementos que componen la unidad clínica pediátrica y sus recursos físicos, humanos así como sus características.	2 <p>Bally, E. (2008). <i>Manual de la enfermera</i>. (1a, Ed.). España. Océano Centrum.</p> <p>Aguilar, M. (2003). <i>Tratado de enfermería infantil: cuidados pediátricos</i>. (1a Ed.). Granada. Elsevier, P. 800.</p>
7	Colabora en la atención de enfermería del usuario pediátrico con las patologías más frecuentes mediante el plan de cuidados	2 <p>Díaz, M. (2006). <i>Enfermería de la infancia y la adolescencia</i>. (1a Ed.). McGraw-Hill.</p> <p>Aguilar, M. (2003). <i>Tratado de enfermería infantil: cuidados pediátricos</i>. (1a Ed.). Granada. Elsevier, P. 800.</p> <p>Díaz, M. (2006). <i>Enfermería de la infancia y la adolescencia</i>. (1a Ed.). McGraw-Hill.</p> <p>Jiménez. (2005). <i>Farmacología en pediatría para enfermeras</i>. (1a Ed.). Manual moderno, P. 130.</p> <p>Aguilar, M. (2003). <i>Tratado de enfermería infantil: cuidados pediátricos</i>. (1a Ed.). Granada. Elsevier, P. 800.</p>
8	Realiza técnicas y procedimientos de enfermería para la atención del usuario pediátrico hospitalizado	2 <p>Evans, M. (2000). <i>Enfermería Pediátrica.Guia Clínica</i>. (.1a. Ed.). México. Manual Moderno.</p> <p>Jiménez. (2005). <i>Farmacología en pediatría para enfermeras</i>. (1a Ed.). Manual moderno, P. 130.</p> <p>Secretaría de Salud. (2010, 27 de Octubre). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-034-SSA2-2002, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento</i>. Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/034ssa202.html</p>

MÓDULO V

Información General

APLICA EL PROCESO ENFERMERO EN EL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR Y EN LOS PROGRAMAS DE SALUD A LA COMUNIDAD

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Aplica cuidados de enfermería en el adulto mayor de acuerdo a su necesidades

144 horas

// SUBMÓDULO 2

Proporciona atención de enfermería en la aplicación de programas nacionales de salud física y mental en la comunidad

128 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

1220	Enfermeros y Técnicos en medicina humana
1220	Asistente social de servicios psiquiátricos
1220	Enfermero en psiquiatría

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado del ancianos
623222	Residencias del sector público para el cuidado de personas con problemas de trastorno mental y adicción
624122	Centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Aplica el proceso enfermero en el cuidado del adulto mayor en los programas de salud a la comunidad

- Aplica cuidados de enfermería en el adulto mayor de acuerdo a sus necesidades
- Proporciona atención de enfermería en la aplicación de programas nacionales de salud física y mental en la comunidad

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

PROFESIONALES		SUBMÓDULO
1	Aplica los cuidados de enfermería en la atención del adulto mayor, con base a los conocimientos previos.	1
2	Ejecuta técnicas de enfermería para el adulto mayor en el primer nivel de atención.	1
3	Aplica los cuidados de enfermería en la atención del adulto mayor sano.	1
4	Realiza las técnicas de enfermería en las diferentes patologías que presenta el adulto mayor.	1
5	Aplica técnicas de enfermería en la rehabilitación física, en el adulto mayor.	1
6	Fomenta la prevención en usuarios con alto riesgo de alteraciones mentales.	2
7	Aplica técnicas de enfermería en los trastornos de la personalidad.	2
8	Aplica el plan de cuidados al adulto mayor con patologías mentales.	2

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

- C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

GENÉRICAS SUGERIDAS

- 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

Estos atributos incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1 Aplica los cuidados de enfermería en la atención del adulto mayor, con base a los conocimientos previos.	1		La aplicación de los cuidados de enfermería en la atención del adulto mayor con base a los conocimientos previos
2 Ejecuta técnicas de enfermería para el adulto mayor en el primer nivel de atención.	1		La ejecución de las técnicas de enfermería para el adulto mayor en el primer nivel de atención
3 Aplica los cuidados de enfermería en la atención del adulto mayor sano.	1		La aplicación de los cuidados de enfermería en la atención del adulto mayor sano
4 Realiza las técnicas de enfermería en las diferentes patologías que presenta el adulto mayor.	1		La realización de las técnicas de enfermería en las diferentes patologías que presenta el adulto mayor
5 Aplica técnicas de enfermería en la rehabilitación física, en el adulto mayor.	1		La aplicación de las técnicas de enfermería en la rehabilitación física, en el adulto mayor
6 Fomenta la prevención en usuarios con alto riesgo de alteraciones mentales.	2	La prevención en usuarios con alto riesgo de alteraciones mentales fomentada	
7 Aplica técnicas de enfermería en los trastornos de la personalidad.	2		La aplicación de técnicas de enfermería en los trastornos de la personalidad
8 Aplica el plan de cuidados al adulto mayor con patologías mentales.	2		La aplicación del plan de cuidados al adulto mayor con patologías mentales aplicada

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	1	Bally, E. (2008). <i>Manual de la enfermera</i> . (1a, Ed.). España. Océano Centrum.
		Mauk, L. (2008). <i>Enfermería Geriátrica</i> . (1a, Ed.). EUA. McGraw Hill.
2	1	Secretaría de Salud. (2004, 15 de septiembre). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-233-SSA1-1993, que establece los requisitos arquitectónicos para facilitar el acceso, tránsito, uso, permanencia de las personas con discapacidad en establecimientos de atención médica ambulatoria y hospitalaria del Sistema Nacional de Salud</i> . Consultado el 26 de octubre de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/233ssa103.html
		Mauk, L. (2008). <i>Enfermería geriátrica</i> . (1a, Ed.). EUA. McGraw Hill.
3	1	Secretaría de Salud. (1999, 14 de septiembre de 1999). <i>NORMA Oficial Mexicana NOM-167-SSA1-1997, Para la prestación de servicios de asistencia social para menores y adultos mayores</i> . Consultado el 28 de mayo de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/167ssa17.html
		Bally, E. (2008). <i>Manual de la enfermera</i> . (1a, Ed.). España. Océano Centrum.
4	1	Mauk, L. (2008). <i>Enfermería geriátrica</i> . (1a, Ed.). EUA. McGraw Hill.
		Secretaría de Salud. (2001, 17 de Enero). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial</i> . Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/030ssa29.html
5	1	Secretaría de Salud. (1994, 18 de Diciembre). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-1994, para la prevención, tratamiento y control de la diabetes Mellitus</i> . Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/015ssa24.html
		Mauk, L. (2008). <i>Enfermería geriátrica</i> . (1a, Ed.). EUA. McGraw Hill.
6	2	Stuart, L. (2006). <i>Enfermería psiquiátrica</i> . (8a, Ed.). España. elsevier, P. 900.
		Secretaría de Salud. (2005, 28 de Septiembre). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-040-SSA2-2004, En materia de información en salud</i> . Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/040ssa204.html
7	2	Stuart, L. (2006). <i>Enfermería psiquiátrica</i> . (8a, Ed.). España. elsevier, P. 900.
		Mauk, L. (2008). <i>Enfermería geriátrica</i> . (1a, Ed.). EUA. McGraw Hill.
8	2	Secretaría de Salud. (1999, 14 de septiembre de 1999). <i>NORMA Oficial Mexicana NOM-167-SSA1-1997, Para la prestación de servicios de asistencia social para menores y adultos mayores</i> . Consultado el 28 de mayo de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/167ssa17.html
		Secretaría de Salud. (1995, 16 de noviembre). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-025-SSA2-1994, para la prestación de servicios de salud en unidades de atención integral hospitalaria médica-psiquiátrica</i> . Consultado el 17 de octubre de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/025ssa24.html

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULO(S)
EQUIPOS	
Equipo de computo	I,II,III,IV y V
Videoprojector	I,II,III,IV y V
Estuche de diagnostico Halógeno Gowllands	I,II,III,IV y V
Glucómetro digital	I,II,III,IV y V
Monitor fetal portátil	I,IV
Desfibrilador Portátil	I,II,III,IV y V
Autoclave (esterilizador) de vapor	I,II,III,IV y V
Campo grande doble para envoltura	II y III
Campo grande sencillo para envoltura	II y III
Sabana de riñón	II y III
Campos hendidos sencillos	II y III
Campo sencillo para cirugía	II y III
Sabana de pies	II y III
Bata quirúrgica para cirujano	II y III
Toallas de secado de manos	I,II,III,IV y V
Funda mayo Funda de mesa mayo doble	I,II,III,IV y V
Piñeras quirúrgicas	III
Uniforme quirúrgico	III y IV
Campo mediano sencillo para envoltura	III,IV
Campo mediano doble para envoltura	III,IV

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULO(S)
EQUIPOS	
Sabana estándar	I,II,III,IV,V
Sabana clínica	I,II,III,IV,V
Colchas para cama individual Corrugada listada	I,II,III,IV,V
Almohadas blancas 650 grs Tela: delcron Medidas: estándar	I,II,III,IV,V
Hules clínicos Material: vinil texturizado. Medidas: 1.90 x 1.50 m	I,II,III,IV,V
Cobertor para cama	I,II,III,IV,V
Fundas	I,II,III,IV,V
Toallas de medio baño	I,II,III,IV,V
Bata para paciente adulto	I,II,III,IV,V
Modelo anatómico del cerebro	I,II,III,IV,V
Modelo de la lengua	I,II,III,IV,V
Modelo anatómico de la nariz	I,II,III,IV,V
Modelo anatómico de la piel	I,II,III,IV,V
Modelo anatómico del ojo	I,II,III,IV,V
Modelo anatómico del oído desmontable	I,II,III,IV,V
Torso adulto de sexo masculino y femenino con cabeza desmontable	I,II,III,IV,V
Esqueleto humano	I,II,III,IV,V
Simulador de transfusiones	I,II,III,IV,V
Maniquí para el cuidado del paciente masculino / femenino	I,II,III,IV,V
Maniquí pediátrico	I,II,III,IV,V

NOMBRE	MÓDULOS
EQUIPOS	
Maniquí parta RCP Color azul	I,II,III,IV,V
Equipo de antisepsia	III
Equipo de cirugía general	III
Equipo de cirugía menor	III
Equipo de bloqueo	III
Equipo de venodiseccion	III
Equipo de cirugía mayor	III
Equipo de legrado	III
Equipo de parto	III
Equipo de cesárea	III
Equipo de curaciones	II, III
Set de sutura	II,III
Retiro de puntos	III

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULO(S)
HERRAMIENTA	
Baumanómetro mercurial de piso	I,II,III,IV,V
Baumanómetro digital de muñeca	I,II,III,IV,V
Lámpara de chicote	I,II,III,IV,V
Mesa Pasteur con dos entrepaños	I,II,III,IV,V
Porta abate lenguas	I,II,III,IV,V
Porta termómetro múltiple	I,II,III,IV,V
Porta termómetro sencillo	I,II,III,IV,V
Bascula con estadímetro	I,II,III,IV,V
Infantómetro	I,III
Bascula pediátrica, capacidad: 18 Kg	I,III
Estetoscopio de doble campana	I,II,III,IV,V
Baumanómetro mercurial de escritorio	I,II,III,IV,V
Baumanómetro aneroide, con brazal pediátrico y neonatal	I,IV
Cinta métrica Permite la circunferencia con una precisión de hasta 1 mm. Alcance de medición de 15 a 150 cm /6-59". División de 1mm o de 1/8" Peso de 55 g	I,II,III,IV
Termo para vacunas	I
Paquete de botella refrigerante	I
Termómetro para supervisión (vástago)	I
Tanque de oxígeno con manómetro	I,II,III,IV,V
Aspirador portátil	I,II,III,IV,V
Humidificador para oxígeno	I,II,III,IV,V

NOMBRE	MÓDULOS
HERRAMIENTA	
Nebulizador	I,II,III,IV,V
Biombo de 3 hojas	I,II,III,IV,V
Tripie porta sueros	I,II,III,IV,V
Carro de curaciones	I,II,III,IV,V
Porta expediente	I,II,III,IV,V
Cubierta porta expediente	I,II,III,IV,V
Carro rojo con varilla porta-suero telescópica con ganchos para soluciones y aros con perillas para sujetar y portar tanque de oxígeno	I,II,III,IV,V
Recolector de punzocortantes fijo	I,II,III,IV,V
Recolector de punzocortantes portátil	I,II,III,IV,V
Silla de rueda	I,II,III,IV,V
Bastón tubular de aluminio	I,II,III,IV,V
Muleta tubular de aluminio	I,II,III,IV,V
Andadera tubular de aluminio	I,II,III,I,V
Orinal	I,II,III,IV,V
Cómodo de acero inoxidable adulto y pediátrico	I,II,III,IV,V
Carro para ropa sucia	I,II,III,IV,V
Bacinete medidas: Alto: 88 cm Ancho: 50 cm Largo: 100 cm	IV
Baño de artesa con tarja de acero	I,IV
Estetoscopio pediátrico	I,V
Incubadora	I,V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULO(S)
HERRAMIENTA	
Cuna térmica de calor radiante	IV
Bomba de infusión	I,II,III,IV,V
Camilla con barandales	I,II,IV,V
Tabla de inmovilización	I,II,III,IV,V
Estetoscopio de pinar plateado	I,IV
Ambu (B.V.M.) desechable pediátrico	I,II,III,IV,V
Ambu (B.V.M.) desechable adulto	I,II,III,IV,V
Destructor de agujas de jeringas	I,II,III,IV,V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULO(S)
MOBILIARIO	
Banco giratorio	I,II,III,IV,V
Banco de altura	I,II,III,IV,V
Mesa de exploración	I,II,III,IV,V
Escritorio recto para oficina	I,II,III,IV,V
Vitrina metálica para instrumentos	I,II,III,IV,V.
Sillas acojinadas	I,II,III,IV,V
Cesto de basura de acero inoxidable	I,II,III,IV,V
Refrigerador	I,II,III,IV,V
Cubeta de acero inoxidable	I,II,III,IV,V
Porta cubeta rodable de acero inoxidable	I,II,III,IV,V.
Chaise longue tubular	I,II,III,IV,V.
Cama hospitalaria con colchón	I,II,III,IV,V
Mesa puente	I,II,III,IV,V
Buro	I,II,III,IV,V
Banco de altura: medidas: Alto: 37 cm ancho: 34 cm largo: 42 cm	I,II,III,IV,V
Lámpara de cabecera	I,II,III,IV,V
Cama pediátrica con colchón	I,II,III,IV,V
Mesa de trabajo	I,II,III,IV,V
Sillas altas con respaldo de acero inoxidable	I,II,III,IV,V
Mesa quirúrgica	III

NOMBRE	MÓDULOS
MOBILIARIO	
Lámpara de riel	III
Mesa riñón	III
Negatoscopio	II,III
Porta cepillos	II,III
Jabonera de pared	II,III
Tarja para lavado quirúrgico	II,III
Banca para ducha con respaldo	I,II,III,IV,V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULO(S)
MATERIALES	
Equipo de normogotero para venoclisis	I,II,III,IV,V
Gasa parafinada	I,II,III,IV V
Equipo de micro gotero	I,II,III,IV V
Torundas de microcirugía	I,II,III,IV,V
Torundas de gasa	I,II,III,IV,V
Equipo de microgotero	I,II,III,IV,V
Jeringa No 1	I,II,III,IV,V
Jeringa No 3 estéril y desechable con aguja	I,II,III,IV,V
Jeringa No 5 estéril y desechable con aguja	I,II,III,IV,V
Jeringa No 10 estéril y desechable	I,II,III,IV,V
Jeringa No 20 estéril y desechable	I,II,III,IV,V
Jeringa de asepto	I,II,III,IV,V
Sonda naso gástrica No 5, 8, 10, 12, 14, 16, 18,20	I,II,III,IV,V
Sonda vesical No 10, 12, 14, 16, 18,20	I,II,III,IV,V
Sonda nelaton No 10,12,14,18,20,22	I,II,III,IV,V
Bolsa recolectora de orina pediátrica para niño	I,II,III,IV,V
Bolsa recolectora de orina pediátrica para niña	I,II,III,IV,V
Bolsa recolectora de orina (cistoflo)	I,III,IV,V
Penrouse de ½, 1/8	I,II,III,IV,V
Espéculos con sistema de iluminación	I,II,III,IV,V

NOMBRE	MÓDULOS
MATERIALES	
Almohadilla para tabla de brazo pediátrico y adulto	I,II,III,IV,V
Removedor de óxido de instrumental quirúrgico	I,II,III,IV,V
Nebulizador bajo volumen descartable	I,II,III
Humidificador	I,II,III
Estetoscopio electrónico	I,II,III
Mesa UNIQUE 2010	I,II,I,III
Sterimega autoclave de esterilización por vapor	I,II,III
Pulso oxímetro OX- 700	I,II
Termómetro infrarrojo	I,II,III
Báscula	I,II,III,IV

3

**Consideraciones
para desarrollar
los módulos en la
formación profesional**

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las experiencias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el alumno las desarrolló en el componente de formación básica.

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

// **SUBMÓDULO 1** Aplica conocimientos de anatomía y fisiología en el desarrollo de técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del usuario. 128 horas

CONTENIDO

Aplica los principios y normas de la enfermería como: filosofía, postulados, principios científicos.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:

- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante participa en una técnica de presentación para conocer: la carrera (descripción, plan de estudios, perfil de ingreso y egreso, relación entre módulos y sitios de inserción laboral) en la cual realiza preguntas sobre los conceptos que se abordarán.	Heteroevaluación	C: Conceptos básicos de la carrera / Cuestionario	2%
A partir de una lluvia de ideas el estudiante identifica la descripción general del módulo, importancia dentro de la carrera, competencias a lograr, submódulo, resultados de aprendizaje y evidencias.	Heteroevaluación	C: La importancia de los contenidos del módulo / Cuestionario	2%
Con una técnica didáctica el estudiante determina junto con el facilitador las formas de evaluación para el logro de los resultados de aprendizaje.	Heteroevaluación	C: Las formas de evaluar comprendidas / Cuestionario	2%
Presenta el estudiante el submódulo (resultado de aprendizaje, competencias y duración) apoyándose en materiales didácticos.	Heteroevaluación	D: La participación en la presentación / Lista de asistencia	2%
El estudiante participa en una técnica de evaluación de diagnóstico para recuperar los saberes (conocimientos, habilidades y destrezas) del módulo.	Heteroevaluación	C: Los saberes previos / Cuestionario	2%

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante de forma cooperativa y recíproca recopila en diferentes fuentes información sobre: principios, normas, postulados y filosofía aplicados a la enfermería.	Heteroevaluación Coevaluación	P: El reporte realizado de la recopilación sobre principios, normas, postulados y filosofía aplicados a la enfermería elaborado / Lista de cotejo	10%
A partir de una técnica didáctica el estudiante comparte al resto del grupo la información para su integración, con la finalidad de homogeneizar los conocimientos utilizando las TIC.	Autoevaluación Heteroevaluación	C: Los principios, normas y postulados / Cuestionario	20%
El estudiante realiza una visita de campo en donde recopila información de los principios, normas, postulados y filosofía de la enfermería y entrega un reporte de la actividad.	Autoevaluación Heteroevaluación	P: El reporte de la visita entregado / Lista de cotejo	20%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Realiza el estudiante un mapa conceptual de los contenidos sobre principios, normas, postulados y filosofía aplicados a la enfermería y comparte su trabajo con el resto del grupo.	Heteroevaluación	P: El mapa conceptual sobre principios, normas, postulados y filosofía aplicados a la enfermería elaborado / Lista de cotejo	10%
El estudiante realiza una exposición en equipo de trabajo en la cual explica los principios, normas, postulados y filosofía aplicados a la enfermería.	Coevaluación	D: La participación en la exposición / Guía de observación	10%
Elabora el estudiante un material didáctico en el cual plasme los conocimientos adquiridos en el transcurso del desarrollo del contenido.	Autoevaluación Heteroevaluación	P: El material didáctico elaborado / Lista de cotejo C: Los conocimientos adquiridos / Cuestionario	10%
Entrega el estudiante el portafolio el portafolio de evidencias para su evaluación.	Coevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	10%

// **SUBMÓDULO 1** Aplica conocimientos de anatomía y fisiología en el desarrollo de técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del usuario - 128 horas

CONTENIDO

Utilizar los diferentes métodos generales de asepsia, antisepsia y su aplicación con calidad y seguridad en la higiene personal.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:

- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
A través de una técnica de presentación el estudiante conoce los contenidos a desarrollar y los objetivos del tema (resultado de aprendizaje, competencias y duración) participando activamente.	Heteroevaluación	C: La importancia de los contenidos del módulo / Cuestionario	2%
Por medio de una evaluación diagnóstica el estudiante conoce los saberes (conocimientos, habilidades y destrezas).	Heteroevaluación	C: Los saberes previos / Cuestionario	2%
El estudiante realiza una investigación de los métodos generales de asepsia, antisepsia y su aplicación reportándolo en mapas conceptuales.	Autoevaluación	P: Los mapas conceptuales de la investigación realizados / Lista de cotejo	10%
En equipos de trabajo el estudiante comparte la información obtenida de la investigación y la complementa con las aportaciones de los integrantes del equipo, elaborando un cuadro sinóptico.	Coevaluación	P: El cuadro sinóptico elaborado / Lista de cotejo	4%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante de forma cooperativa y recíproca recopila información sobre los métodos de asepsia y antisepsia y su clasificación para identificar la aplicación en enfermería y así evitar infecciones nosocomiales y expresa su punto de vista sobre el tema utilizando las TIC, a través del aprendizaje cooperativo y recíproco.	Autoevaluación Heteroevaluación	P: El reporte de la recopilación de los métodos de asepsia y antisepsia identificando la aplicación en Enfermería, entregado / Lista de cotejo	15%
Intercambia el estudiante la información obtenida para su integración con la finalidad de homogeneizar los conocimientos, utiliza las TIC.	Autoevaluación	C: Los métodos de asepsia y antisepsia y su clasificación / Cuestionario	15%

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante participa en una práctica de aplicación de los principios y normas, asepsia y antisepsia en: lavado médico de manos, colocación de guantes con técnica abierta, higiene personal (higiene bucal, aseos parciales, baño de regadera, baño de esponja, baño de artesa) mediante la utilización de la simulación, interpreta y emite mensajes pertinentes.	Heteroevaluación	D. La aplicación de los principios de asepsia y antisepsia realizando las técnicas de: lavado médico de manos, colocación de guantes con técnica abierta, higiene personal (higiene bucal, aseo parcial, baño de regadera, baño de esponja, baño de artesa) / Guía de observación	22%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Para analizar los resultados cognitivos de los contenidos de las características y funciones de los métodos generales de asepsia y antisepsia, el estudiante forma equipos de trabajos para exponer sus ideas, al término de la actividad entrega un reporte de la actividad.	Heteroevaluación	P: El reporte elaborado contiene las características y funciones de los métodos generales de asepsia y antisepsia / Lista de cotejo	10%
El estudiante integra los productos elaborados en el portafolio de evidencias para su evaluación.	Coevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	20%

// **SUBMÓDULO 1** Aplica conocimientos de anatomía y fisiología en el desarrollo de técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del usuario - 128 horas

CONTENIDO

Aplica las técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE), con el fin de evitar infecciones nosocomiales.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:

- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Para conocer el título y los objetivos del tema (resultado de aprendizaje, competencias y duración) el estudiante participa en una técnica didáctica.	Heteroevaluación	C: La importancia de los contenidos del módulo / Cuestionario	2%
El estudiante participa en un técnica didáctica “Lluvia de ideas” o cualquier otra para determinar junto con el grupo las formas de evaluación para el logro de los resultados de aprendizaje.	Heteroevaluación	C: La forma de evaluar / Lista de asistencia.	2%
Para recuperar los saberes (conocimientos, habilidades y destrezas) el estudiante participa en la evaluación diagnóstica por módulo.	Autoevaluación	C: Los saberes del tema / Cuestionario	2%
El estudiante verifica en un ejercicio práctico que todo el material necesario para el desarrollo del tema se encuentre disponible.	Autoevaluación	D: La verificación de la disponibilidad del material necesario para el desarrollo del tema / Guía de observación	2%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza una investigación bibliográfica sobre los temas de generalidades de la CEyE (Concepto, objetivos, funciones, ventajas y sus áreas), los procesos de control y destrucción de poblaciones microbianas, y los integra en un documento interpretando y emitiendo mensajes pertinentes.	Autoevaluación	P: El reporte sobre las áreas de la CEYE y proceso de destrucción de la población microbiana realizado / Lista de cotejo	12%

C - Conocimiento / D - Desempeño / P - Producto

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante comparte con el resto del grupo la investigación que realizó con anterioridad, participando y colaborando de manera efectiva a través del aprendizaje cooperativo y recíproco para homogeneizar la información, utiliza las TIC.	Coevaluación	D: La participación y colaboración de manera efectiva a través del aprendizaje cooperativo y recíproco / Guía de observación	25%
Aplica el estudiante en una práctica los procesos de control y destrucción microbiana dentro del área de la CEyE en: Doblado de ropa, preparación de material de consumo y envoltura de instrumental. Utiliza los métodos de desinfección, sanitización y esterilización por medios físicos y químicos. Mediante la utilización de la simulación en la que interpreta y emite mensajes pertinentes.	Autoevaluación/ Coevaluación/ Heteroevaluación.	D: La aplicación del control y destrucción de poblaciones microbianas al realizando las técnicas de doblado de ropa, preparación de material de consumo, envoltura del instrumental y utiliza los métodos de desinfección, sanitización y esterilización / Guía de observación	25%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Para analizar los resultados cognitivos de los contenidos abordados, el estudiante participa en una dinámica de grupo en donde demuestra lo que aprendió a lo largo del desarrollo del contenido y elabora un reporte de las técnicas de enfermería en la CEyE que conoce.	Heteroevaluación	P: El reporte de las técnicas de enfermería en la CEYE para evitar infecciones nosocomiales terminado / Lista de cotejo	15%
Participa de manera activa y responsable el estudiante en la práctica integradora donde demuestra el aprendizaje significativo adquirido.	Coevaluación Autoevaluación	C: La importancia del aprendizaje significativo acerca del contenido / Rúbrica	15%

// SUBMÓDULO 1 Aplica conocimientos de anatomía y fisiología en el desarrollo de técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del usuario - 128 horas

CONTENIDO

Aplica las técnicas de exploración física y realización de anamnesis para la conformación del examen clínico e identificar las necesidades del usuario con calidad y seguridad.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:

- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Para conocer el título y los objetivos del tema (resultado de aprendizaje, competencias y duración) el estudiante participa en una técnica didáctica.	Heteroevaluación	C: La importancia de los contenidos del módulo / Cuestionario	2%
El estudiante participa en un técnica didáctica “Lluvia de ideas” o cualquier otra para determinar junto con el grupo las formas de evaluación para el logro de los resultados de aprendizaje.	Heteroevaluación	C: La forma de evaluar / Lista de asistencia.	2%
Para recuperar los saberes (conocimientos, habilidades y destrezas) el estudiante participa en la evaluación diagnóstica del submódulo.	Autoevaluación	C: Los saberes del tema / Cuestionario	2%
El estudiante verifica en un ejercicio práctico que todo el material necesario para el desarrollo del tema se encuentre disponible.	Autoevaluación	D: La verificación de la disponibilidad del material necesario para el desarrollo del tema / Guía de observación	10%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Realiza el estudiante una investigación documental sobre anamnesis y exploración física de acuerdo a: inspección, palpación, percusión, auscultación, medición (somatometría, signos vitales, aparatos y sistemas que intervienen en el control de los signos vitales, así como cifras normales en los diferentes grupos edad). Expresa su punto de vista sobre el tema, utilizando las TIC, a través del aprendizaje cooperativo y recíproco.	Autoevaluación	P: El reporte de investigación sobre anamnesis y exploración física realizado / Lista de cotejo	14%
El estudiante comparte con el resto del grupo la investigación que realizó con anterioridad, participando y colaborando de manera efectiva a través del aprendizaje cooperativo y recíproco para homogeneizar la información, utiliza las TIC.	Coevaluación	D: La participación y colaboración de manera efectiva a través del aprendizaje cooperativo y recíproco / Guía de observación	20%

C - Conocimiento / D - Desempeño / P - Producto

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante participa activamente en la práctica para la aplicación de la anamnesis y métodos de exploración física: inspección, palpación, percusión, auscultación, medición y registro (signos vitales y Somatometría) mediante la utilización de la simulación, a través del aprendizaje cooperativo y recíproco e interpretando y emitiendo mensajes pertinentes.	Heteroevaluación	D: La aplicación de la anamnesis y métodos de exploración física / Guía de observación	25%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
En una dinámica de grupo el estudiante analiza los resultados cognitivos de los contenidos abordados y disipa sus dudas.	Heteroevaluación	C: Los resultados cognitivos de los contenidos / Cuestionario	10%
Participa de manera activa y responsable el estudiante en la práctica integradora donde demuestra el aprendizaje significativo adquirido.	Coevaluación Autoevaluación	C: La importancia del aprendizaje significativo acerca del contenido / Rúbrica	15%

// **SUBMÓDULO 1** Aplica conocimientos de anatomía y fisiología en el desarrollo de técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del usuario. 128 horas

CONTENIDO

Ejecutar acciones para la conformación del ambiente terapéutico idóneo, en la admisión del usuario que requiere hospitalización, de acuerdo a las normas institucionales.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:

- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Identifica el estudiante el material necesario para el desarrollo del tema y que se encuentre disponible.	Autoevaluación	D: La identificación del material necesario para el desarrollo del tema / Guía de observación	2%
A través de una técnica didáctica el estudiante se informa del título y los objetivos del tema (resultado de aprendizaje, competencias y duración).	Heteroevaluación	C: La contenidos del módulo / Cuestionario	2%
Establece el estudiante junto con el resto del grupo las formas de evaluación para el logro de los resultados de aprendizaje.	Heteroevaluación	C: La forma de evaluar / Rúbrica	2%
El estudiante para la recuperar saberes previos (conocimientos, habilidades y destrezas) participa en la evaluación diagnóstica.	Heteroevaluación	C: Los saberes previos / Cuestionario	2%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Realiza el estudiante una investigación documental sobre: definición, funciones y tipos de hospital, ambiente terapéutico. NOM-168-SSA1-1998, admisión del usuario, egreso del usuario, aplicando las TIC.	Autoevaluación	P: El reporte de la investigación documental sobre: definición de funciones y tipos de hospital, ambiente terapéutico, expediente clínico, admisión del usuario / Lista de cotejo	20%
El estudiante participa y colabora de manera efectiva, a través del aprendizaje cooperativo y recíproco para homogeneizar la información y utilizando las TIC, sobre la conformación del ambiente terapéutico idóneo en la admisión del usuario que requiere hospitalización de acuerdo a las normas institucionales y lo plasma en un reporte.	Coevaluación	P: El reporte de la conformación del ambiente terapéutico idóneo en la admisión del usuario que requiere hospitalización de acuerdo a las normas institucionales realizado / Lista de cotejo	20%
A través de una práctica de admisión del usuario al ambiente terapéutico el estudiante considera el uso del expediente clínico.	Heteroevaluación	D: La utilización del expediente clínico realizando la práctica de admisión del usuario al ambiente terapéutico / Guía de observación	22%

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
A partir de una dinámica de grupo el alumno, analiza los resultados cognitivos de los contenidos abordados y disipa sus dudas.	Heteroevaluación	C: Los resultados cognitivos obtenidos / Cuestionario	15%
El estudiante realiza una visita guiada a instituciones de primer y segundo nivel de atención en donde demuestra el aprendizaje significativo que adquirió a lo largo del submódulo.	Coevaluación	P: El reporte de la visita guiada con las características y funciones de la unidad de primero y segundo nivel de atención elaborado de acuerdo a los temas del contenido / Lista de cotejo	15%

C - Conocimiento / D - Desempeño / P - Producto

// **SUBMÓDULO 1** Aplica conocimientos de anatomía y fisiología en el desarrollo de técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del usuario. 128 horas

CONTENIDO

Aplica las técnicas con calidad y seguridad en el tendido de cama.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:

- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
A través de una evaluación diagnóstica el estudiante recupera saberes (conocimientos, habilidades y destrezas).	Heteroevaluación	C: Los saberes previos / Cuestionario	2%

Realiza el estudiante una investigación de campo para identificar las técnicas de calidad y seguridad en el tendido de cama; reporta sus observaciones en una informe.	Heteroevaluación	P: El informe de la visita de campo realizado / Lista de cotejo	5%
Comparte el estudiante los resultados de su investigación de campo con el resto del grupo y elabora un mapa mental de las técnicas de tendido de cama.	Heteroevaluación	P: El mapa conceptual elaborado / Lista de cotejo	2%

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza una investigación documental de las diferentes técnicas de tendido de cama: cerrada, abierta, postoperatoria o de recuperación, cama con usuario, arreglo de carro camilla, mediante la utilización de medios bibliográficos y TIC.	Heteroevaluación	P: El reporte de la investigación documental de tendido de camas realizado / Lista de cotejo	11%

Participa y colabora el estudiante en una práctica demostrativa de la técnica de tendido de cama para homogeneizar la información y determina cuáles el procedimiento a seguir.	Heteroevaluación	D: La aplicación de la técnica de tendido de cama / Rúbrica	25%
---	------------------	---	-----

Demuestra el estudiante que sabe aplicar las técnicas de tendido de camas (abierto, cerrado, posquirúrgico con usuario y del carro camilla), mediante la utilización de la simulación e interpretando y emitiendo mensajes pertinentes.	Heteroevaluación	D: La aplicación de las técnicas de tendido de cama / Guía de observación	25%
---	------------------	---	-----

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante en equipo de trabajo elabora un mapa mental de los resultados cognitivos de los contenidos abordados y disipa sus dudas.	Autoevaluación	P: El mapa mental de los resultados cognitivos de los contenidos elaborado / Lista de cotejo	15%
A través de una práctica integradora de visita guiada a instituciones de primer y segundo nivel de atención, el estudiante demuestra el aprendizaje significativo adquirido y lo reporta en un documento.	Heteroevaluación	P: El reporte de la visita guiada con las características y funciones de la unidad de primero y segundo nivel de atención elaborado / Lista de cotejo	15%

C - Conocimiento / D - Desempeño / P - Producto

// **SUBMÓDULO 1** Aplica conocimientos de anatomía y fisiología en el desarrollo de técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del usuario. 128 horas

CONTENIDO

Aplica los principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del usuario.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:

- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
A través de una evaluación diagnóstica el estudiante recupera saberes (conocimientos, habilidades y destrezas).	Heteroevaluación	C: Los saberes previos / Cuestionario	2.5%
El estudiante realiza una visita de campo para observar el traslado, cambio de posición y movilización del usuario y lo reporta en un documento.	Heteroevaluación	P: El reporte de visita de campo elaborado / Lista de cotejo	2.5%
En equipos de trabajo el estudiante comparte los resultados de su visita de campo y determina los principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del usuario.	Heteroevaluación	C: Los principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del usuario / Cuestionario	2.5%
A través de entrevistas a personal de la salud el estudiante conoce los principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del usuario y los plasma en un material didáctico.	Heteroevaluación	C: Los principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del usuario / Cuestionario P: El material didáctico elaborado / Lista de cotejo	2.5%

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza una investigación documental de las técnicas de movilización y traslado de manera ergonómica. Expresando su punto de vista de manera crítica y reflexiva, utiliza las tecnologías de la información a través del aprendizaje cooperativo y recíproco.	Autoevaluación	P: El reporte de la investigación documental de las técnicas de movilización y traslado elaborado / Lista de cotejo	10%
Para homologar los conocimientos adquiridos el estudiante intercambia su información con el resto de sus compañeros a través del aprendizaje cooperativo y recíproco, utiliza las TIC.	Coevaluación	C: Las acciones para la movilización y traslado del usuario / Cuestionario	10%
El estudiante realiza demostraciones de buenos hábitos corporales, de postura y movimiento para reforzar su aprendizaje.	Heteroevaluación	D: La adquisición de buenos hábitos corporales de postura y movimientos / Guía de observación	10%

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Practica el estudiante las técnicas de movilización y traslado del usuario siguiendo las normas generales de acuerdo a los procedimientos de traslado, tomando en cuenta si el usuario colabora o no colabora. El estudiante propone soluciones, elige las fuentes de información, aprende por iniciativa propia, participa en el equipo. Tiene acercamiento al borde de la cama, movilización del usuario en decúbito lateral, movilización del usuario en posición sedente, movilización hacia la cabecera de la cama, movilización del usuario de su cama a silla de ruedas o camilla, traslado del usuario en silla de ruedas, traslado del usuario en camilla, deambulación.	Heteroevaluación	D: El acercamiento al borde de la cama, movilización hacia la cabecera de la cama, movilización del usuario de su cama a silla de ruedas o camilla, traslado del usuario en silla de ruedas, traslado del usuario en camilla, deambulación / Guía de observación	10%
El estudiante realiza una investigación documental sobre las posiciones corporales (mecánica corporal) para: exploración física, pruebas diagnósticas, prevención de lesiones, inmovilización, comodidad y confort, posiciones básicas: erguida o anatómica, sedente, decúbitos a través del aprendizaje cooperativo y recíproco, expresando su punto de vista de manera crítica y reflexiva, utilizando las TIC, eligiendo las fuentes de información más relevantes.	Autoevaluación	P: El reporte de la investigación sobre mecánica corporal / Lista de cotejo	10%
A través de una técnica grupal el estudiante comparte la información adquirida sobre las técnicas con calidad y seguridad en posiciones básicas corporales para homologar los conocimientos, a través del aprendizaje cooperativo y recíproco, utilizando las TIC.	Coevaluación	C: Las técnicas con calidad y seguridad en posiciones básicas corporales / Rúbrica	10%
El estudiante aplica técnicas sobre la alineación corporal y posiciones (técnicas de movilización del paciente): erguida o anatómica. Sedente (Fowler elevada, Fowler, semifowler) yacente o en decúbito: Decúbito dorsal supina (dorsal, supina, dorso sacra, dorsal con piernas elevadas, ginecológica o de litotomía, Rossier y Trendelenburg); decúbito ventral o prona (prona o de urgencia, genucubital, genupectoral o de Bozeman, Krause o de navaja sevillana); decúbito lateral (decúbito lateral izquierdo y derecho, de Sims) en una práctica grupal, utiliza las TIC, sustenta una postura personal y establece relaciones en su vida cotidiana.	Heteroevaluación	D: La aplicación de las técnicas de movilización del paciente / Guía de observación	10%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
A partir de una dinámica grupal el estudiante analiza los resultados cognitivos de los contenidos y disipa dudas.	Heteroevaluación	P: El mapa mental de los resultados cognitivos de los contenidos elaborado / Lista de cotejo	10%
El estudiante participa en la práctica integradora donde se demuestra el aprendizaje significativo adquirido mediante una visita guiada a instituciones de primer y segundo nivel de atención.	Coevaluación Autoevaluación	P: El reporte de la visita guiada con las características y funciones de la unidad de primero y segundo nivel de atención elaborado de acuerdo a los temas del contenido / Lista de cotejo	10%

// **SUBMÓDULO 1** Aplica conocimientos de anatomía y fisiología en el desarrollo de técnicas y procedimientos de apoyo a la higiene, seguridad y confort del usuario. 128 horas

CONTENIDO

Administra medicamentos por las diferentes vías con base en los lineamientos de proceso de calidad y seguridad del usuario.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:

- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
A través de una evaluación diagnóstica el estudiante recupera saberes (conocimientos, habilidades y destrezas) con la finalidad de introducirse al tema.	Heteroevaluación	C: Los saberes previos / Cuestionario	2.5%
El estudiante realiza una investigación documental sobre la administración de medicamentos por diferentes vías y la presenta en una monografía.	Heteroevaluación	P: La monografía de administración de medicamentos presentada / Lista de cotejo	2.5%
A partir de una técnica didáctica el estudiante presenta la monografía elaborada para recuperar y homogeneizar la información.	Heteroevaluación	D: La exposición de la monografía / Guía de observación	2.5%
Para reforzar los contenidos el estudiante realiza un mapa conceptual de la administración de medicamentos por diferentes vías.	Heteroevaluación	P: El mapa conceptual elaborado / Lista de cotejo	2.5%

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Realiza el estudiante la investigación y la aplicación de las diferentes técnicas en la administración de medicamentos sobre: conceptos, principios, cinco correctos, responsabilidad ético-legal, precauciones generales y específicas, presentación y preparación, abreviaturas más usuales, factores que modifican la acción del fármaco: enteral: vía oral, parenteral: intradérmica, subcutánea, intramuscular e intravenosa. Piel y mucosas: oftálmica, óptica, nasal, rectal, vaginal, sublingual a través del aprendizaje cooperativo y recíproco. Expresa su punto de vista de manera crítica y reflexiva, utiliza las tecnologías de la información y la comunicación y elige las fuentes de información más relevantes.	Autoevaluación Heteroevaluación	C: Las técnicas con calidad y seguridad en administración de medicamentos / Rúbrica P: El Reporte de la investigación de las diferentes técnicas de administración de medicamentos / Lista de cotejo	20%

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante demuestra en una técnica grupal la administración de medicamentos de manera efectiva, a través del aprendizaje cooperativo y recíproco, con el uso de las TIC.	Coevaluación	D: La administración de medicamentos / Guía de observación	20%
Participa de manera efectiva el estudiante en una práctica de las técnicas en ministración de medicamentos por las diferentes vías: oral, intradérmica, subcutánea, intramuscular e intravenosa, oftálmica, óptica, nasal, rectal, vagina, sublingual.	Heteroevaluación	D: La aplicación de las técnicas de administración de medicamentos por diferentes vías / Guía de observación	20%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Para realizar la retroalimentación de la aplicación de medicamentos el estudiante participa en una dinámica de grupo, analiza los resultados cognitivos de los contenidos y disipa sus dudas.	Coevaluación	P: El reporte elaborado de las características de las técnicas de aplicación de medicamentos / Lista de cotejo	15%
El estudiante participa de manera activa en la práctica integradora donde se demuestra el aprendizaje significativo adquirido mediante una visita guiada a instituciones de primer y segundo nivel de atención.	Heteroevaluación Autoevaluación	P: El reporte de la visita guiada con las características y funciones de la unidad de primero y segundo nivel de atención elaborado de acuerdo a los temas del contenido / Lista de cotejo	15%

// SUBMÓDULO 2 Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria. 144 horas

CONTENIDO

Realiza la historia natural de la enfermedades las patologías más frecuentes, tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:

- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza una visita institucional para detectar las patologías más frecuentes, por medio de guía de entrevista.	Heteroevaluación	P: El reporte de visita institucional / Lista de cotejo	10%
El estudiante en plenaria intercambia la información obtenida en la visita institucional y determina cuáles son las patologías más frecuentes.	Heteroevaluación	D: La participación en la plenaria / Guía de observación	5%
A través de una investigación documental el estudiante conoce las patologías más frecuentes en su región.	Heteroevaluación	P: El reporte de investigación / Lista de cotejo	5%
Por medio de una exposición el estudiante presenta estadísticas de las patologías más frecuentes en su región.	Heteroevaluación	D: La participación en la exposición / Guía de observación	5%
El estudiante realiza una investigación documental del Plan Nacional de Salud.	Coevaluación	C: El plan nacional de salud / Rúbrica	5%

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza una investigación documental sobre los conceptos básicos: proceso salud - enfermedad, historia natural de la enfermedad y sus elementos.	Coevaluación	P: La investigación sobre salud - enfermedad, historia natural de la enfermedad y sus elementos realizada / Lista de cotejo	10%
Por medio de una dinámica grupal el estudiante comparte la información obtenida de los conceptos básicos de salud - enfermedad, historia natural de la enfermedad y sus elementos, escuchando, interpretando y emitiendo mensajes, sustentando su postura personal, de forma colaborativa y efectiva, utilizando las TIC.	Coevaluación	C: Los conceptos básicos de salud - enfermedad, historia natural de la enfermedad y sus elementos / Guía de observación	10%
Identifica el estudiante a través de ejercicios, los elementos de la historia natural de la enfermedad de las diferentes patologías y participación de enfermería en el primer nivel de atención, sustenta su postura personal sobre el tema y participa de manera colaborativa.	Coevaluación	D. La realización de los ejercicios sobre elementos de la historia natural de la enfermedad de las diferentes patologías / Guía de observación	20%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante participa activamente en la práctica integradora donde demuestra el aprendizaje significativo adquirido, mediante una visita a la comunidad en la cual aplica encuestas, la técnica de visita domiciliaria y entrevista.	Coevaluación	P: El reporte de la práctica realizado / Lista de cotejo	15%
El estudiante integra las evidencias de producto, desempeño y conocimiento en el portafolio para su evaluación.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	15%

// SUBMÓDULO 2 Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria. 144 horas

CONTENIDO

Aplica el programa de promoción y educación para la salud que favorezcan estilos de vida saludables.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:

- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
A través de una técnica didáctica el estudiante conoce el contenido del tema (resultado de aprendizaje, competencias y duración) y forma de evaluación.	Heteroevaluación	C: El contenido del tema y la forma de evaluar / Rúbrica	3%
El estudiante mediante una técnica didáctica realiza una encuesta para conocer las actividades que conoce el grupo respecto a promoción y educación para la salud.	Heteroevaluación	P: El reporte de la encuesta / Lista de cotejo	3%
Por medio de un video el estudiante contextualiza el programa de promoción y educación para la salud.	Coevaluación	C: El programa de promoción y educación para la salud / Rúbrica	4%

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza una investigación sobre las técnicas para la promoción y educación para la salud como: técnicas y estrategias didácticas de educación para la salud, higiene, preparación y conservación de alimentos, higiene de la vivienda y sitios de reunión, higiene personal.	Coevaluación	P: La investigación sobre las técnicas para la promoción y educación para la salud realizada / Lista de cotejo	20%
En equipos de trabajo el estudiante comparte los resultados de la investigación sobre las actividades de promoción y educación para la salud, escucha, interpreta y emite mensajes sustentando su postura personal, de forma colaborativa y efectiva.	Heteroevaluación	C: La promoción y educación para la salud / Rúbrica	10%
El estudiante elabora materiales didácticos para aplicar el programa de promoción y educación para la salud.	Heteroevaluación	P: Los materiales didácticos elaborados / Lista de cotejo	10 %
El estudiante organiza actividades de promoción y educación para la salud en la comunidad que favorezcan estilos de vida saludables, escuchando y emitiendo mensajes pertinentes en diferentes contextos, participando y colaborando de manera efectiva, mediante el manejo de las TIC.	Coevaluación	P: Las actividades de promoción y educación para la salud organizadas / Lista de cotejo	20%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza una práctica demostrativa sobre la promoción y educación para la salud para favorecer estilos de vida saludables en los integrantes del grupo.	Coevaluación	D: La promoción y educación para la salud / Guía de observación	15%
Participa de manera activa el estudiante en la práctica integradora donde demuestra el aprendizaje significativo ,mediante una visita a la comunidad, al término integra los productos en el portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	15%

// SUBMÓDULO 2 Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria. 144 horas

CONTENIDO

Aplica el programa de saneamiento básico para favorecer los estilos de vida saludables.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:

- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
A partir de una técnica didáctica el estudiante conoce las formas de evaluación para el logro de los resultados de aprendizaje y el contenido del tema (resultado de aprendizaje, competencias y duración).	Heteroevaluación	C: La forma de evaluar / Rúbrica	10%
El estudiante realiza una investigación documental sobre el tema del programa de promoción y educación para la salud.	Heteroevaluación	P: La investigación del programa de promoción y educación para la salud elaborada / Lista de cotejo	10%
Por medio de una técnica grupal el estudiante comparte la información obtenida de la investigación y realiza un documento donde plasme sus conclusiones.	Heteroevaluación	P: El documento de conclusiones redactado / Lista de cotejo	10 %

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza una investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre las actividades para el saneamiento básico como: tratamiento del agua, disposición de excretas, tratamiento y control de la basura, contaminación del suelo, control de fauna nociva y transmisora, contaminación del medio ambiente; organizando la socialización en equipos de trabajo sobre las actividades de saneamiento básico, escuchando, interpretando y emitiendo mensajes sustentando en una postura personal, de forma colaborativa y efectiva.	Coevaluación	P: La investigación sobre las actividades para el saneamiento básico elaborada / Lista de cotejo	20%
Por medio de una técnica expositivas sobre el saneamiento básico, el estudiante elige estilos de vida saludables, escucha, interpreta y emite mensajes de colaboración de manera efectiva para el logro de los objetivos.	Coevaluación	D: La participación en la exposición sobre el saneamiento básico / Guía de observación	20%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
A través de una práctica integradora el estudiante demuestra el aprendizaje significativo mediante una visita a la comunidad en la cual aplica encuestas, las técnicas de visita domiciliaria y entrevista.	Heteroevaluación	D: La aplicación de encuestas, técnicas de visita domicilia y entrevista / Guía de observación	15%
El estudiante presenta el portafolio de evidencias, integrando los productos elaborados durante el desarrollo del contenido.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	15%

// SUBMÓDULO 2 Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria. 144 horas

CONTENIDO

Aplica acciones correspondientes en el control del niño sano y programas de salud tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:

- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
A partir de una técnica didáctica el estudiante conoce las formas de evaluación para el logro de los resultados de aprendizaje y el contenido del tema (resultado de aprendizaje, competencias y duración).	Heteroevaluación	C: La forma de evaluar / Rúbrica	3%
El estudiante realiza una zondeo sobre las acciones correspondientes en el control del niño sano y programas de salud y seguridad en la atención del usuario en una visita de campo.	Heteroevaluación	P: Reporte de visita de campo / Rúbrica	3%
Para conocer el Programa Nacional de Control del niño sano, el estudiante realiza una investigación documental y elabora una síntesis de los datos obtenidos.	Coevaluación	P: La síntesis del Programa Nacional de control del niño sano elaborado / Rúbrica	4%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Realiza el estudiante una investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre las acciones para el control del niño sano y el programa nacional de arranque parejo en la vida como: somatometría, nutrición, hidratación oral, inmunizaciones y las principales líneas de acción del programa.	Heteroevaluación	P: El reporte de investigación elaborado / Rúbrica	12%

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante analiza experiencias clínicas sobre el control del niño sano y el programa de arranque parejo en la vida como: somatometría, nutrición, hidratación oral, inmunizaciones, principales líneas de acción del programa nacional de arranque parejo en la vida. Escucha, interpreta y emite mensajes sustentando una postura personal, de forma colaborativa y efectiva con el uso de las TIC.	Coevaluación	P: Las experiencias clínicas sobre el control del niño sano y el programa de arranque parejo en la vida analizadas / Lista de cotejo	12%
En una práctica simulada de la técnica de la somatometría el estudiante valora el estado nutricional del usuario de 0 a 10 años y verifica el esquema básico de vacunación acorde a su edad y su gráfica de crecimiento y desarrollo, participando y colaborando en forma efectiva.	Heteroevaluación	D: La aplicación de las técnicas de somatometría, la valoración del estado nutricional y la verificación del esquema básico de vacunación / Guía de Observación	12%
El estudiante realiza una investigación documental y de campo sobre las infecciones respiratorias superiores (IRAS), enfermedades diarreicas (EDAS) y técnica de hidratación oral, sustenta una postura personal, participando y colaborando de manera efectiva utilizando las TIC.	Coevaluación	P: El esquema gráfico de la investigación de las IRAS, EDAS e hidratación oral realizado / Lista de cotejo	12%
A través de una práctica el estudiante orienta, promueve y educa para la salud a la población sobre la prevención de enfermedades diarreicas y respiratorias así como la hidratación oral, emitiendo mensajes pertinentes en distintos contextos sobre temas de interés y relevancia general, participando y colaborando de manera efectiva en equipos diversos.	Coevaluación	D: La orientación, promoción y educación para la salud a la población sobre la prevención de enfermedades diarreicas y respiratorias así como la hidratación oral / Guía de observación	12%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Para verificar los resultados obtenidos en la práctica, el estudiante participa activamente en una técnica de análisis en la cual vierte sus experiencias al resto del grupo y elabora una crónica de la actividad.	Coevaluación	P: La crónica elaborada / Lista de cotejo	15%
El estudiante para demostrar el aprendizaje significativo participa en la práctica integradora en la cual realiza una visita a la comunidad, aplica encuestas, técnica de visita domiciliaria y entrevista.	Heteroevaluación	D: La aplicación de las encuestas, las técnicas de visita domiciliaria y entrevista / Guía de observación	15%

// SUBMÓDULO 2 Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria. 144 horas

CONTENIDO

Aplica medidas de prevención y detección oportuna de los programas prioritarios de salud tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario..

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:

- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
A través de una visita comunitaria el estudiante detecta las necesidades en salud de la población que requieran aplicar medidas de prevención y detección oportuna de los programas prioritarios de salud.	Heteroevaluación	P: El reporte de visita comunitaria elaborado / Rúbrica	10%
El estudiante expone los resultados obtenidos en la visita comunitaria al resto del grupo, utilizando una técnica didáctica, participando de manera activa.	Heteroevaluación	D: La exposición de los resultados de la visita comunitaria / Rúbrica	4%
A partir de una lluvia de ideas el estudiante determina las medidas preventiva y detección oportuna de los programas prioritarios en salud en la población nacional y las reporta en un documento.	Heteroevaluación	P: El reporte de las medidas preventivas y detección oportuna de los programas prioritarios en salud elaborado / Lista de cotejo	4%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza una investigación, a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre la participación de la enfermera en los programas prioritarios de planificación y detecciones oportunas correspondientes a: planificación familiar, detección oportuna de cáncer cervico uterino y mamario, detección oportuna de diabetes, detección oportuna de hipertensión arterial, detección oportuna de tuberculosis pulmonar y detección oportuna de obesidad.	Heteroevaluación	P: La investigación sobre los programas prioritarios de planificación y detecciones oportunas elaborada / Lista de cotejo	12%

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante conforma equipos para la exposición sobre los diferentes métodos de planificación familiar, mediante la utilización de medios y herramientas apropiadas, promoviendo la participación y colaboración del grupo de manera efectiva.	Coevaluación	D: La exposición de los diferentes métodos de planificación familiar / Guía de observación	10%
Coordina una demostración práctica de la técnica en la toma de citología vaginal para la detección oportuna de cáncer cérvico uterino, así como exploración mamaria para la detección oportuna de cáncer, para fomentar y practicar estilos de vida saludables manteniendo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad.	Heteroevaluación	D: La toma de la citología vaginal y exploración mamaria / Guía de observación	10%
Coordina una práctica de glicemia capilar en la detección oportuna de diabetes, toma y valoración de presión arterial para la detección oportuna de hipertensión, eligiendo y practicando estilos de vida saludables, manteniendo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad.	Heteroevaluación	D: La toma y valoración de la glicemia capilar en la detección oportuna de diabetes y de presión arterial para la detección oportuna de hipertensión / Guía de observación	10%
Coordina una práctica para la recolección de esputo para la detección de tuberculosis pulmonar para fomentar y practicar estilos de vida saludables, manteniendo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad.	Heteroevaluación	D: La recolección de esputo para la detección de tuberculosis pulmonar / Guía de observación	10%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Realiza el estudiante un análisis de los resultados cognitivos de los contenidos del submódulo y disipa dudas y lo reporta en un documento.	Coevaluación	P: El reporte del contenido analizado elaborado / Lista de cotejo	15%
El estudiante para demostrar el aprendizaje significativo participa en la práctica integradora en la cual realiza una visita a la comunidad, aplica encuestas, técnica de visita domiciliaria y entrevista.	Heteroevaluación	D: La aplicación de las encuestas, las técnicas de visita domiciliaria y entrevista / Guía de observación	15%

// **SUBMÓDULO 2** Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria. 144 horas

CONTENIDO

Ejecuta acciones del programa nacional de vacunación tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:

- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante resuelve el instrumento de evaluación diagnóstica por submódulo para la recuperar los saberes sobre el Programa Nacional de Vacunación (conocimientos, habilidades y destrezas).	Heteroevaluación	C: Los saberes sobre el programa nacional de vacunación / Cuestionario	3%
Para conocer el Programa Nacional de Vacunación el estudiante realiza una investigación documental e identifica sus elementos.	Heteroevaluación	C: El Programa Nacional de Vacunación / Rúbrica	2%
El estudiante realiza un análisis del Programa Nacional de Vacunación y determina las acciones que ejecutará y las jerarquiza.	Heteroevaluación	P: La lista de acciones del Programa Nacional de Vacunación elaborada / Rúbrica	5%

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza una investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre: principios y mecanismos de defensa e inmunidad, manejo de la red de frío, técnicas de aplicación de biológicos de acuerdo al esquema básico de vacunación, utilizando las TIC.	Coevaluación	P: El reporte sobre principios y mecanismos de inmunidad, manejo de la red de frío, técnicas de administración de biológicos de acuerdo al esquema básico de vacunación, realizado / Lista de cotejo	30%
En la práctica grupal el estudiante aprende a manejar la red fría, administrar y suministrar biológicos, manejar la Cartilla Nacional de Vacunación por grupos de edad y censo nómina, aprendiendo con iniciativa e interés, participa y colabora de manera efectiva.	Coevaluación	D: La ministración de biológicos por las diferentes vías, manejo de la Cartilla Nacional de Vacunación por grupos de edad y censo nomina / Guía de observación	15%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante en una práctica de campo maneja la a red fría, administra y suministra biológicos, maneja la Cartilla Nacional de Vacunación por grupos de edad y censo nómina de forma pertinente.	Coevaluación	D: La ministración de biológicos por las diferentes vías, manejo de la Cartilla Nacional de Vacunación por grupos de edad y censo nomina / Guía de observación	30%
El estudiante integra los productos y evidencias en el portafolio correspondiente para su evaluación.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	15%

// SUBMÓDULO 2 Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria. 144 horas

CONTENIDO

Identifica los elementos para la realización de un estudio de sector tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención de la comunidad

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:

- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
A partir de una técnica didáctica el estudiante conoce las formas de evaluación para el logro de los resultados de aprendizaje y el contenido del tema (resultado de aprendizaje, competencias y duración).	Heteroevaluación	C: La forma de evaluar / Rúbrica	3%
A partir de una técnica grupal el estudiante hace comentarios de acuerdo a su experiencia sobre los elementos que conoce de un estudio sectorial tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención de la comunidad.	Heteroevaluación	C: Los conocimientos de estudio sectorial / Cuestionario	2%
El estudiante realiza una investigación documental para identificar los elementos que se requieren para realizar un estudio sectorial.	Heteroevaluación	P: El reporte de investigación / Lista de cotejo	5%

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
En equipos de trabajo el estudiante determina los elementos para la realizar un estudio de sector, tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención de la comunidad a partir de la investigación que realizó.	Autoevaluación	P: El reporte sobre los elementos para la realización de un estudio de sector realizado / Lista de cotejo	20%
El estudiante realiza una búsqueda de información de cada uno de los elementos para realizar un estudio de sector y lo reporta en una monografía.	Coevaluación	P: La monografía elaborada / Lista de cotejo	20%
Participa el estudiante en la práctica para aplicar un estudio sectorial, participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos manteniendo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad.	Coevaluación	D: La aplicación del estudio sectorial / Guía de observación	20%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante para analizar los resultados de la práctica y los cognitivos de los conocimientos adquiridos, participa en una dinámica de grupo.	Coevaluación	D: La participación en la dinámica grupal / Guía de observación	15%
El estudiante entrega el portafolio de evidencias integrando los productos de cada una de las actividades para su evaluación.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	15%

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA



Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior

Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Diciembre, 2010.