

SERVICIOS 2

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

Programa de Estudios  
de la Carrera Técnica

# TRABAJO SOCIAL

ACUERDO  
653

Carrera Común



# DIRECTORIO

Emilio Chuayffet Chemor  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Rodolfo Tuirán Gutiérrez  
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Juan Pablo Arroyo Ortiz  
COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO DE LA SEMS

César Turrent Fernández  
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA

Luis F. Mejía Piña  
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL

Ramón Zamanillo Pérez  
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL MAR

Bonifacio Efrén Parada Arias  
DIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Patricia Ibarra Morales  
COORDINADORA NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECYTES

Candita Gil Jiménez  
DIRECTORA GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

# CRÉDITOS

## **COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

Juan Pablo Arroyo Ortiz / Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico

Francisco Escobar Vega / Director Técnico de la DGETA

José Ángel Camacho Prudente / Director Técnico de la DGETI

Víctor Manuel Rojas Reynosa / Director Técnico de la DGECyTM

Dirección Técnica de la DGCFT

Tomás Pérez Alvarado / Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación del CONALEP

## **COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

Ana Margarita Amezcua Muñoz / Asesor en innovación educativa / CoSDAc

Ismael Enrique Lee Cong / Subdirector de innovación / CoSDAc

## **COORDINADOR DEL COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

Julia Martínez Becerril / CoSDAc

## **COORDINADOR DEL COMITÉ PEDAGÓGICO**

María Norberta Valencia Montoya / DGETI

## **PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL**

Alicia Noemí Avilés y Tun / DGETI

Margarita Bravo Romero / CECYTES

Laura Elena Cisneros Monroy / CECYTES

Rosalía Gómez Hernández / CECYTES

Antonia González Barranco / DGETI

María Magdalena Gurrola Reyes / DGETI

Iraís Méndez Briones / DGETI

Silvia Concepción Mendoza Flores / DGETI

## **DISEÑO DE PORTADA**

Edith Nolasco Carlón / CoSDAc

## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Febrero, 2013.

# PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

## ENTREVISTAS:

Hospital Militar / Tampico, Tamaulipas  
Centros de Integración Juvenil / Tampico, Tamaulipas  
Centro de Salud / Tampico, Tamaulipas  
Centro de Atención Primaria en Adicciones (CAPA) / Tampico, Tamaulipas  
Esc. Sec. No. 60 / Ecatepec, Estado de México  
ISSEMyM / Ecatepec, Estado de México  
Centro de Salud CBSU Nueva Atzacualco / México, Distrito Federal  
Hospital Regional Ecatepec (ISSEMyM) / Ecatepec, Estado de México  
CAPA Alfredo del Mazo / Ixtapaluca, Estado de México  
Esc. Sec. Tec. No. 1 Turno Matutino y Vespertino / Durango, Durango  
Hospital General de Durango / Durango, Durango.  
DIF Estatal de Durango / Durango, Durango.  
Enfermería Militar 10/a Z.M. SEDENA / Durango, Durango  
DIF Municipal Dgo.. / Durango, Durango  
Centro de Salud No. 1 / Durango, Durango  
Esc. Sec. Tec. No. 65 / México, Distrito Federal  
Centros de Integración Juvenil "Benito Juárez" / México, Distrito Federal  
Hospital General Xoco / México, Distrito Federal  
Centro Médico ISSEMyM / Ecatepec, Estado de México  
H. Ayuntamiento de Motul, / Motul, Yucatán  
Fundación para el Desarrollo Humano de Yucatán, A.C. / Motul, Yucatán  
C.B.T.i.s. No. 80 / Motul, Yucatán  
IEPAC Asociación Civil / Fundación para el Desarrollo Humano de Yucatán, A.C. / Motul, Yucatán  
Refinería Electrolítica de Zinc de Minera México, Grupo México / San Luis Potosí, San Luis Potosí  
Centros de Integración Juvenil, A.C. Delegación San Luis Potosí / San Luis Potosí, San Luis Potosí  
DIF Municipal / San Luis Potosí, San Luis Potosí

## ESPECIALISTAS:

Juan Carlos Chávez Ramos / Clínica de Medicina Familiar, Ermita del ISSSTE  
Ma. Candelaria Sánchez / Hospital General de México

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA</b>	
1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico	9
1.2 Justificación de la carrera	10
1.3 Perfil de egreso	11
1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en trabajo social	12
1.5 Cambios principales en los programas de estudio	13
<b>2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA</b>	
Módulo I - Realiza investigaciones sociales	16
Módulo II - Promueve servicios y programas institucionales	25
Módulo III - Interviene en la atención a grupos para el desarrollo humano	33
Módulo IV - Realiza promoción social comunitaria	41
Módulo V - Apoya en la intervención individualizada	50
Recursos didácticos de la carrera	56
<b>3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	
3.1 Lineamientos metodológicos	60
3.2 Estrategia didáctica del Módulo I	63
Submódulo 1	63
Submódulo 2	74

# PRESENTACIÓN

La Reforma Integral de la Educación Media Superior se orienta a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato, con los propósitos de conformar una identidad propia de este nivel educativo y lograr un perfil común del egresado en todos los subsistemas y modalidades que lo constituyen, siempre dentro de un marco de pluralidad interinstitucional.

El perfil común del bachiller se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares básicas, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios se confirman, como eje principal de formación, las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias; con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para elaborar y aplicar en el aula los módulos y submódulos.

El Gobierno de México y el Banco Interamericano de Desarrollo acordaron cofinanciar el Programa de Formación de Recursos Humanos basada en Competencias (PROFORHCOM), Fase II, cuyo objetivo general es contribuir a mejorar el nivel de competencia de los egresados de educación media superior en la formación profesional técnica y, por esa vía, sus posibilidades de empleabilidad.

La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de estos trabajos; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de la DGETA, DGETI, DGECyTM, CECyTE, CONALEP y DGCFT, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva.

La estrategia para realizar la actualización e innovación de la formación profesional técnica es la constitución de los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional Técnica, integrados por profesores de las instituciones participantes, quienes tienen el perfil académico y la experiencia profesional adecuados. El propósito principal de estos comités es el desarrollo de la propuesta didáctica mediante la atención a las innovaciones pertinentes en el diseño de los programas de estudio, el desarrollo de material didáctico y la selección de materiales, herramientas y equipamiento, así como la capacitación técnica para cubrir el perfil profesional del personal docente que imparte las carreras técnicas. Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la carrera
2. Módulos que integran la carrera
3. Consideraciones para desarrollar los módulos de la formación profesional

Cada uno de los módulos que integran la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011), en las cuales el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo. Asimismo se contó con la participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en la integración de conceptos correspondientes al tema de productividad laboral incluidos transversalmente en las competencias profesionales y, por medio de lecturas recomendadas, en el apartado de fuentes de información.

En apartado de consideraciones para desarrollar los módulos de la formación profesional se ofrecen consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el docente haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las estrategias didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

Dicha planeación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el trabajo colaborativo, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el diseño con los docentes del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los docentes para producir sus propias estrategias didácticas, correspondientes a las carreras técnicas que se ofrecen en su plantel.

Las modificaciones a los programas de estudio de las carreras técnicas favorecen la creación de una estructura curricular flexible que permiten a los estudiantes participar en la toma de decisiones de manera que sean favorables a sus condiciones y aspiraciones.

1

Descripción General  
de la Carrera



## 1.1. Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico

(Acuerdo Secretarial 653)

1er. semestre	2o. semestre	3er. semestre	4o. semestre	5o. semestre	6o. semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	<b>Módulo I</b> Realiza investigaciones sociales 17 horas	<b>Módulo II</b> Promueve servicios y programas institucionales 17 horas	<b>Módulo III</b> Interviene en la atención a grupos para el desarrollo humano 17 horas	<b>Módulo IV</b> Realiza promoción social comunitaria 12 horas	<b>Módulo V</b> Apoya en la intervención individualizada 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					

### Áreas propedéuticas

Físico-matemática	Económico-administrativa	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas Aplicadas	4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho	7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología Contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud	10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia

Componente de formación básica

Componente de formación propedéutica

Componente de formación profesional

\*Las asignaturas propedéuticas no tienen prerequisites de asignaturas o módulos previos.

\*Las asignaturas propedéuticas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional.

\*\*El alumno cursará dos asignaturas del área propedéutica que elija.

Nota: Para las carreras que ofrece la DGCFT, solamente se desarrollarán los Módulos de Formación Profesional.

## 1.2 Justificación de la carrera

La carrera de Técnico en trabajo social ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante realizar actividades dirigidas a la investigación, promoción de servicios institucionales, capacitación, difusión y organización del servicios comunitarios, además de atención a problemática individual.

Todas estas competencias posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales y necesidades de su entorno social.

Asimismo, contribuyen a desarrollar competencias genéricas que les permitan comprender el mundo e influir en él, les capacita para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, desarrollar relaciones armónicas, participar en los ámbitos social, profesional y político.

Con las competencias de productividad y empleabilidad el alumno, desarrolla las capacidades específicas que requiere para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el mundo laboral, adquiriendo habilidades en:

- Atención al cliente
- Atención al proceso
- Comunicación efectiva
- Ética profesional
- Relaciones interpersonales
- Trabajo en equipo
- Orientación al logro
- Planeación y organización

Permite al técnico incorporarse al ámbito laboral en diversos sitios de inserción como: servicios de investigación científica y desarrollo en ciencias sociales públicos y privados; asociaciones y organizaciones civiles; instituciones de asistencia social; escuelas públicas y privadas; instituciones del sector salud; servicios de capacitación y empleo; servicios de atención comunitaria; servicios de orientación a la población, empresas y oficinas de distrito de servidores públicos.

Para lograr las competencias el estudiante debe de tener una formación profesional, que se inicia en el segundo semestre y se concluye en el sexto semestre, desarrollando en este lapso de tiempo las competencias profesionales que marca el programa de estudios.

Los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación profesional.

Cabe destacar que los módulos de formación profesional tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

### 1.3 Perfil de egreso

La formación que ofrece la carrera de Técnico en trabajo social permite al egresado, a través de la articulación de saberes de diversos campos, efectuar actividades dirigidas a la realización y apoyo de la investigación, promoción de servicios y programas institucionales, organización, atender y/o capacitar a grupos; orientar y colaborar en programas comunitarios; así como otorgar atención individualizada.

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, el estudiante desarrollará o reforzará:

Las siguientes competencias profesionales:

- Realiza investigaciones sociales
- Promueve servicios y programas institucionales
- Interviene en la atención a grupos para el desarrollo humano
- Realiza promoción social comunitaria
- Apoya en la intervención Individualizada

Y las competencias de productividad y empleabilidad:

- Atención al cliente
- Atención al proceso
- Comunicación efectiva
- Ética profesional
- Relaciones interpersonales
- Trabajo en equipo
- Orientación al logro
- Planeación y organización

El egresado de la carrera de Técnico en trabajo social está en posibilidades de demostrar las competencias genéricas como:

- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Participa con una conciencia cívica, ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

## 1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en trabajo social



## 1.5 Cambios principales en los programas de estudio

### Contenido de los módulos

#### 1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes referentes:

##### **El Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011)**

El SINCO es una herramienta fundamental para homologar la información ocupacional con la que cuenta actualmente la nación para satisfacer las necesidades de información de los diferentes sectores que conforman el aparato productivo nacional (empresarios, trabajadores y entidades gubernamentales), generando esfuerzos interinstitucionales provechosos para el mercado laboral, la productividad y competitividad del país.

##### **Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2007)**

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

#### 2. Competencias / contenidos del módulo

Las competencias son los contenidos del módulo y se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias / contenidos del módulo se clasifican en cuatro grupos:

##### **2.1 Competencias profesionales**

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

## **2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas**

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

## **2.3 Competencias genéricas sugeridas**

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

## **2.4 Competencias de empleabilidad sugeridas**

Competencias propuestas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social que contribuyen al desarrollo de habilidades del estudiante para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el campo laboral. Son viables, coherentes y pertinentes a los requerimientos del sector productivo y se desarrollan en las mismas competencias profesionales.

## **3. Estrategia de evaluación del aprendizaje**

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

## **4. Fuentes de información**

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

## **5. Recursos didácticos**

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

## **6. Estrategia didáctica sugerida**

Como ejemplo se presentan las estrategias didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las estrategias incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.

2

Módulos que integran  
la carrera

# MÓDULO I

## Información General

### REALIZA INVESTIGACIONES SOCIALES

272 horas

#### // SUBMÓDULO 1

Investiga problemas del contexto social  
112 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos  
160 horas

### OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2143	Trabajador social
2531	Auxiliar y técnico en investigación social
3231	Encuestador y entrevistador

### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

541721	Servicios de investigación científica y desarrollo en ciencias sociales y humanidades, prestados por el sector privado
541722	Servicios de investigación científico y desarrollo en ciencias sociales y humanidades, prestados por el sector público
813230	Asociaciones y organizaciones civiles
541910	Servicios de investigación de mercado y encuestas de opinión pública



**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Realizar investigaciones sociales
  - Investigar problemas del contexto social
  - Realizar investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Realiza investigaciones sociales	1	Apoyando a especialistas de las ciencias sociales y humanistas en investigaciones documentales y de campo Identificando factores económicos sociales y culturales para la intervención social. Considerando las circunstancias que se desarrollan en su contexto Tomando en cuenta la norma estándar de competencia EC0164 “aplicación de la información del entorno socioeconómico en evaluación del control de confianza”
2	Sistematiza datos de investigación social	1	Sobre diversos temas de investigación directas e indirecta Administrando la información recolectada Registrando datos con objetividad veracidad y ética, como lo indica la norma de CONOCER EC0011 “Elaboración de documentos mediante un procesador de textos” y EC0012 “Elaboración de presentaciones gráficas mediante herramientas de cómputo” De acuerdo a las norma CONOCER EC0107 “Manejo de procesador de textos digitales”
3	Diseña instrumentos de investigación	2	Considerando los objetivos de los instrumentos que se utilizan en investigación: documental y de campo, exploratoria, descriptiva, explicativa, diagnóstica y confirmatoria Registrando y revisando que los datos sean correctos con un sentido de compromiso, colaboración y ética Actuando responsablemente en la recolección de información De acuerdo a las norma CONOCER EC0107 “Manejo de procesador de textos digitales” Desarrollando los principios éticos de trabajo social

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Realizar investigaciones sociales
  - Investigar problemas del contexto social
  - Realizar investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
4	Aplica entrevistas y encuestas	2	<p>Empleando los diversos instrumentos de Trabajo Social Tomando en cuenta la norma de estándar de competencia de CONOCER EC0164 “Aplicación de la Investigación del entorno socioeconómico en evaluación de control de confianza”</p> <p>Utilizando la comunicación efectiva para obtener la información necesaria Coordinando su lenguaje para desarrollar la comunicación interpersonal Desarrollando una actitud tolerante, responsable, y de compromiso tales como indica los principios de Trabajo Social</p>
5	Realiza visitas	2	<p>Domiciliarias, institucionales y comunitarias Considerando la norma estándar CONOCER EC0164 “Aplicación de la Investigación del entorno socioeconómico en evaluación de control de confianza”</p> <p>Escucha con respeto e informa verazmente, no involucrando prejuicios personales, siendo tolerantes ante la situación</p>
6	Realiza observaciones	2	<p>A individuos, grupos y comunidades Empleando los diversos instrumentos de trabajo social Indagando evidencias y hechos que llevan al sujeto de estudio a comportarse de determinada forma Aplicando los principios éticos de trabajo social</p>

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

## DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CS2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

## GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

PO1 Anticipar los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

RI3 Realizar preguntas para asegurarse de que comprende lo que los demás están comunicando.

EP1 Identificar los comportamientos apropiados para cada situación

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Realiza investigaciones sociales	1	<p>Apoyando a especialistas de las ciencias sociales y humanísticas en investigaciones documentales y de campo</p> <p>Identificando factores económicos sociales y culturales para la intervención social.</p> <p>Considerando las circunstancias que se desarrollan en su contexto</p> <p>Tomando en cuenta la norma estándar de competencia EC0164 de “aplicación de la información del entorno socioeconómico en evaluación de control de confianza”</p>	El registro de la investigación social elaborada	
2	Sistematiza datos de investigación social	1	<p>Sobre diversos temas de investigación directas e indirecta</p> <p>Administrando la información recolectada.</p> <p>Registrando datos con objetividad, veracidad y ética, como lo indica la norma de CONOCER EC0011</p> <p>“Elaboración de documentos mediante un procesador de texto,” EC0012</p> <p>“Elaboración de presentaciones gráficas mediante herramientas de cómputo”</p>	La información social recolectada o sistematizada	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
3	Diseña instrumentos de investigación	2	<p>Considerando los objetivos de los instrumentos que se utilizan en investigación: documental, de campo., exploratoria, descriptiva, explicativa, diagnóstica y confirmatoria Registrando y revisando que los datos sean correctos con un sentido de compromiso, colaboración y ética</p> <p>Actuando responsablemente en la recolección de información, de acuerdo a las norma CONOCER EC0107 "Manejo de procesador de textos digitales"</p> <p>Desarrollando los principios éticos de trabajo social</p>	<p>El cuestionario de investigación diseñado</p> <p>La cédula socioeconómica diseñada</p> <p>El ecomapa diseñado</p> <p>El diario fichado elaborado</p> <p>El diario de campo elaborado</p> <p>Los formatos de recorrido diseñados</p>	
4	Aplica entrevistas y encuesta	2	<p>Empleando los diversos instrumentos de Trabajo Social</p> <p>Tomando en cuenta la norma de estándar de competencia de CONOCER EC0164 "Aplicación de la Investigación del entorno socioeconómico en evaluación de control de confianza"</p> <p>Utilizando la comunicación efectiva para obtener la información necesaria</p> <p>Coordinando su lenguaje para desarrollar la comunicación interpersonal</p> <p>Desarrollando una actitud tolerante, responsable, y de compromiso tales como indica los principios de Trabajo Social</p>	<p>La guía de entrevista diseñada</p> <p>La encuesta diseñada</p>	<p>La aplicación de la entrevista</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Realiza visitas	2	<p>Domiciliarias, institucionales y comunitarias Considerando la norma estándar CONOCER EC0164 "Aplicación de la Investigación del entorno socioeconómico en evaluación de control de confianza"</p> <p>Escucha con respeto e informa verazmente, no involucrando prejuicios personales, siendo tolerantes ante la situación</p>	El reporte de vista domiciliaria	La realización de la visita domiciliaria
6	Realiza observaciones	2	<p>A individuos, grupos y comunidades Empleando los diversos instrumentos de trabajo social Indagando evidencias y hechos que llevan al sujeto de estudio a comportarse de determinada forma Aplicando los principios éticos de trabajo social</p>	La guía de observación diseñada	La aplicación de la observación

## FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Realiza investigaciones sociales	1	<p>Camelo, A.(2006) <i>Fundamentación de metodología integrada en trabajo social</i>. Bogotá.- recuperado el 14 de junio de 2012 de <a href="http://conetsco.org/files/fmits.pdf">http://conetsco.org/files/fmits.pdf</a></p> <p>Castellanos , Marie (reimpre2001). <i>Manual de Trabajo Social</i>. (19ª ed.). México 20, D.F.: La prensa Médica Mexicana.</p> <p>Elizondo López, A. (REIMP. 2000). <i>Metodología de la Investigación Contable</i> (2ª ed.). México D.F.: ECAFSA, pp. 145-429.</p> <p>Evangelista Martínez, E. (2011). <i>Aproximaciones al Trabajo Social Contemporáneo</i> (1ª ed.).México D.F.: Red de Investigación y Estudios Avanzados en Trabajo Social.</p> <p>Evangelista, E. (s/f). <i>Historia de Trabajo Social en Historia de Trabajo Social</i>. México. D.F.: Red de Investigación y Estudios Avanzados en Trabajo Social.</p> <p>Sánchez Rosado , M. (2009). <i>Manual de Trabajo Social</i>. (2da ed.).México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>Barrientos, N., Jiménez, M., y Quesada, G. (1999). <i>Un enfoque operativo de la metodología de Trabajo Social</i>. Lumen .</p>
2	Sistematiza datos investigación social	1	<p>Silva . M. (2003). <i>Apuntes para la elaboración de investigación social</i>. (2ª ed.). México: Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias. Laborales . (2010). ECOO11 <i>Elaboración de documentos mediante herramientas de cómputo</i>. D.F., México: CONOCER.</p>

## FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
3	Diseña y aplica instrumentos de investigación	2	<p>Ander- Egg, E. (2003). <i>Métodos y técnicas de investigación social II</i> (1ª ed.). Buenos Aires: Lumen.</p> <p>Briones , G. (reimp.2008). <i>Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales</i> (4ª ed. ).México: Trillas.</p> <p>Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias. Laborales . (2010). ECO12 <i>Elaboración de presentaciones gráficas mediante herramientas de cómputo</i>. D.F., México: CONOCER</p> <p>González, A. (2006). <i>La enseñanza de la Investigación Social y la identidad Nacional</i> . Revista <i>Acta Sociológica UNAM FCPYS</i>,(46), 41-51.</p>
4	Aplica entrevistas y encuestas	2	<p>Ander- Egg, E. (2003). <i>Métodos y técnicas de investigación social IV</i> . (1ª ed.). Buenos Aires: Lumen.</p> <p>Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales . (2010). ECO 164 <i>Aplicación de la Investigación del entorno socioeconómico en evaluación de control de confianza</i>. D.F., México: CONOCER.</p> <p>Daphne, Keats. (2008). <i>La entrevista perfecta como obtener toda la información necesaria en cualquier tipo de entrevista</i>. Pax. México: L.C.C.C. S . A</p> <p>Evangelista Martínez, E. <i>Contribución al Marco Teórico de la Investigación Cualitativa en el Trabajo Social</i>. Revista dela Escuela de Trabajo Social UNAM, (20), 36-49.</p>
5	Realiza visitas	1	<p>Ander- Egg, E. (2003). <i>Métodos y técnicas de investigación social I</i> . (1ra ed.). Buenos Aires: Lumen, pp.125-147,163- 207.</p> <p>Bautista, E. <i>La Investigación cualitativa y cuantitativa en Trabajo Social Análisis y Construcción de Módulos teóricos de Tres Casos Prácticos en Trabajo Social</i> . Revista de la Escuela de Trabajo Social.(20), 50 – 67.</p>
6	Realiza observaciones	2	<p>Ander- Egg, E. (2003). <i>Métodos y técnicas de investigación social IV</i>. (1ª ed.). Buenos Aires: Lumen.</p>



# MÓDULO II

## Información General

### PROMUEVE SERVICIOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

272 horas

#### // SUBMÓDULO 1

Orienta a la población acerca de los servicios sociales  
144 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Elabora proyectos sociales  
64 horas

#### // SUBMÓDULO 3

Difunde programas y servicios institucionales  
64 horas

## OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2143	Trabajador social
2531	Técnico en trabajo social y psicología
2531	Auxiliar y técnicos en programas sociales

## SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

623992	Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector público
623991	Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector privado
611181	Escuelas del sector privado de educación para necesidades especiales
611182	Escuelas del sector público de educación para necesidades especiales
642111	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector público

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Promover servicios y programas institucionales
  - Orientar a la población acerca de los servicios sociales
  - Elaborar proyectos sociales
  - Difundir programas y servicios institucionales

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Difunde los servicios sociales institucionales	1	Considerando la estructura del gobierno federal De acuerdo a las áreas de intervención profesional De acuerdo al manual de procedimientos de cada institución De acuerdo a criterios de la EC0025 Empleando medios impresos y audiovisuales
2	Orienta a la población sobre los servicios y programas institucionales	1	Aplicando las funciones genéricas de Trabajo Social Considerando los principios éticos del Trabajador Social Aplicando diferentes estrategias comunicativas Considerando las características del usuario Generando un ambiente de confianza y respeto Informando con objetividad y veracidad
3	Elabora un programa y/o proyecto social	2	Siguiendo instrucciones y procedimientos establecidos en cada institución Vigilando el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones Considerando las necesidades institucionales y del usuario Integrando el uso de las TIC
4	Realiza medios impresos	3	Empleando los criterios de elaboración establecidos Considerando las características de la población atendida Revisando que la información sea correcta Informando con objetividad y veracidad
5	Realiza medios audiovisuales	3	Empleando los criterios de elaboración establecidos Considerando las características de la población atendida Revisando que la información sea correcta Informando con objetividad y veracidad

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**

**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CS9 Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

C12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

**COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL**

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente.

AC5 Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo.

TE3 Participar en la generación de un clima de confianza y respeto.

PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

PO6 Evaluar mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

EP1 Identificar los comportamientos apropiados para cada situación

CE3 Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada

EP7 Cumplir los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordados

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Difunde los servicios sociales institucionales	1	Considerando la estructura del gobierno federal De acuerdo a las áreas de intervención profesional De acuerdo al manual de procedimientos de cada institución De acuerdo a criterios de la EC0025 Empleando medios impresos y audiovisuales		La difusión de los servicios sociales
2	Orienta a la población sobre los servicios y programas institucionales	1	Aplicando las funciones genéricas de Trabajo Social Considerando los principios éticos del Trabajador Social De acuerdo a criterios de la EC0025 Aplicando diferentes estrategias comunicativas Considerando las características del usuario Generando un ambiente de confianza y respeto Informando con objetividad y veracidad		La orientación a la población sobre los servicios sociales
3	Elabora un programa y/o proyecto social	2	Siguiendo instrucciones y procedimientos establecidos en cada institución Vigilando el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones Considerando las necesidades institucionales y del usuario Integrando el uso de las TIC	El programa y/o proyecto elaborado	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Realiza medios impresos	3	<p>Empleando los criterios de elaboración establecidos</p> <p>Considerando las características de la población atendida</p> <p>Revisando que la información sea correcta</p> <p>Informando con objetividad y veracidad</p>	Los medios impresos elaborados	
5	Realiza medios audiovisuales	3	<p>Empleando los criterios de elaboración establecidos</p> <p>Considerando las características de la población atendida</p> <p>Revisando que la información sea correcta</p> <p>Informando con objetividad y veracidad</p>	Los medios audiovisuales elaborados	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Difunde los servicios sociales institucionales	1	<p>Alvarado Garibaldi, S. (2008). <i>Apuntes para el análisis del Estado</i>. (1ª ed.). México: ENTS Porrúa.</p> <p>Ander-Egg, E. (2004). <i>Introducción al Trabajo Social</i>. Capítulo 1 y 2. Argentina: Lumen-Humanitas.</p> <p>Arteaga B. C. y Solís S. S. (2006). <i>La política social en la transición</i>. P. 356-371; 402-426. México: ENTS Plaza y Valdés Editores.</p> <p>Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales. (2010). <i>ECO025 Promoción de Servicios de asistencia social</i>. D.F., México: CONOCER.</p> <p>Evangelista, M. E. (2011) <i>Aproximaciones al trabajo social contemporáneo</i>. (1ª ed.). México: Red de investigaciones y estudios avanzados en trabajo social, A.C. P. 30-44.</p> <p>Sánchez Rosado, M. (2009). <i>Manual de Trabajo Social</i> (2ª ed.). <i>Administración de servicios sociales</i>. Pp. 297-325. México: UNAM-ENTS. No. uno Serie Metodología y práctica de Trabajo Social.</p> <p>Solís San Vicente, Silvia. (2000). Reflexiones sobre la transición de la política social en México, <i>Revista ENTS UNAM</i>, (1), 24-31</p> <p>Valero M., J. <i>Las instituciones y organizaciones sociales</i>. (2008). España: Pirámide.</p>
2	Orienta a la población sobre los servicios y programas institucionales	1	<p>Ander Egg, E. (2006). <i>Hablar en público...y saber comunicar</i>. (1ª edición). Argentina: Lumen-Humanitas.</p> <p>Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales. (2010). <i>ECO025 Promoción de Servicios de asistencia social</i>. D.F., México: CONOCER.</p> <p>Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales. (2007). <i>ECO028. Prestación del servicio de orientación para la integración familiar a nivel preventivo</i>. México: CONOCER.</p> <p>González B., A. (2008). <i>Apuntes de Trabajo Social psiquiátrico</i>. Antología. CETis 5</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
2	Orienta a la población sobre los servicios y programas institucionales	1	<p>Evangelista, E. (2000). <i>Las políticas sociales en el desarrollo local: aproximaciones a la construcción de la política juvenil en la ciudad de México</i>. Revista ENTS UNAM, (1). 12 -23.</p> <p>Sánchez Rosado, M. (2009). <i>Manual de Trabajo Social (2ª ed.)</i>. Campos de acción del Trabajo Social. Pp. 139-159. México: UNAM-ENTS. No. uno Serie Metodología y práctica de Trabajo Social.</p>
3	Elabora un programa y/o proyecto social	2	<p>Ander Egg, E. y Aguilar, M. J. (1989). <i>Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales</i>. Capítulo 3. Argentina: ICESA.</p> <p>Pérez S. G. (2006). <i>Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos</i>. (10ª Reimpresión). España: Narcea.</p> <p>Sánchez Rosado, M. (2009). <i>Manual de Trabajo Social (2ª ed.)</i>. Programación social. Pp. 275-297. UNAM-ENTS. No. Uno. <i>Serie Metodología y práctica de Trabajo Social</i>. México.</p> <p>Solís San Vicente, S. (2006). <i>Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales</i>. P-119-195. (1ª ed.) Vol. 1, Serie necesidades sociales y políticas públicas. México: UNAM ENTS Plaza y Valdés.</p>
4	Realiza medios impresos	3	<p>Area, M. (2004). <i>Los medios y las tecnologías de la educación</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Cabero, J. (2001). <i>Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios de enseñanza</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales. (2010). <i>ECO025 Promoción de Servicios de asistencia social. D.F.</i>, México: CONOCER.</p> <p>Inguanzo G., J.M. (2010, 12 de marzo). <i>Recursos y materiales didácticos</i>. [Mensaje en blog]. Recuperado el 8 de junio de 2012 de: <a href="http://inguanzaratustra.blogspot.mx/2010/03/materials-informativos.html">http://inguanzaratustra.blogspot.mx/2010/03/materials-informativos.html</a></p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Realiza medios impresos	3	<p>Marqués G., Pere. (2011). <i>Los medios educativos</i>. Recuperado el 8 de junio del 2012, de <a href="http://peremarques.pangea.org/medios.htm">http://peremarques.pangea.org/medios.htm</a></p> <p>Ortega, M., E. (2004). <i>La comunicación publicitaria</i>. (2ª ed.) España: Pirámide.</p> <p>Guerra, R.(S/F). <i>Recursos didácticos</i>. Recuperado el 8 de junio del 2012 de <a href="http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursos-didacticos.shtml">www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursos-didacticos.shtml</a></p> <p>García, O. (2008, 16 de diciembre). <i>Clasificación de materiales didácticos</i>. [Diapositivas en blog] . Recuperado el 8 de junio del 2012 de <a href="http://www.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentation">http://www.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentation</a></p>
5	Realiza medios audiovisuales	3	<p>Area, M. (2004). <i>Los medios y las tecnologías de la educación</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Cabero, J. (2001). <i>Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios de enseñanza</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Inguanzo G. J.M. (2010, 12 de marzo). <i>Recursos y materiales didácticos</i>. [Mensaje en blog]. Recuperado de <a href="http://inguanzaratustra.blogspot.mx/2010/03/materials-informativos.html">http://inguanzaratustra.blogspot.mx/2010/03/materials-informativos.html</a></p> <p>Marqués G. P. (2011). <i>Los medios educativos</i>. Recuperado el 8 de junio del 2012 de <a href="http://peremarques.pangea.org/medios.htm">http://peremarques.pangea.org/medios.htm</a></p> <p>Ortega, M. E. (2004). <i>La comunicación publicitaria</i>. (2ª ed.) España: Pirámide.</p> <p>Vega L. S. y Sánchez R. J.L. (2004). <i>Importancia de los multimedia educativos</i>. Serie: apoyo didáctico, número 7 . México: ENTS UNAM.</p> <p>García, O. (2008, 16 de diciembre). <i>Clasificación de materiales didácticos</i>. [Diapositivas en blog] . Recuperado el 8 de junio del 2012 de <a href="http://www.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentation">http://www.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentation</a></p>



# MÓDULO III

## Información General

### INTERVIENE EN LA ATENCIÓN A GRUPOS PARA EL DESARROLLO HUMANO

272 horas

#### // SUBMÓDULO 1

Organiza grupos aplicando la metodología de trabajo social

160 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Capacita grupos para el desarrollo humano

112 horas

### OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2143	Trabajador social
2531	Técnico en trabajo social y psicología

### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

624312	Servicios de capacitación para el trabajo prestados por el sector público para personas desempleadas, subempleadas y discapacitadas
624111	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestado por el sector privado
624112	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestado por el sector público
813220	Asociaciones y organizaciones civiles

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Intervenir en la atención a grupos para el desarrollo humano
  - Organizar grupos aplicando la metodología de trabajo social
  - Capacitar grupos para el desarrollo humano

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Realiza investigación de problemática de desarrollo humano	1, 2	De acuerdo a los parámetros definidos por la ONU para el desarrollo humano Apegándose al protocolo de investigación Actuando responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas para la aplicación de la investigación
2	Elabora proyectos grupales	1, 2	Fundamentados en la guía de elaboración de programas y proyectos que se apegue a las necesidades grupales
3	Imparte curso de capacitación a grupos	2	Cumpliendo con la norma estándar CONOCER NUGCH001.01 "Impartición de cursos de capacitación presenciales" Orientando su actuación al logro de objetivos
4	Ejecuta proyectos grupales	1, 2	Con base en capacitación, aplica la metodología de trabajo social desarrollando las sesiones de grupo, enfocando las acciones al desarrollo humano
5	Evalúa proyectos grupales	1, 2	En tres momentos diagnóstica, intermedia y final del proceso Asentando resultados en el informe final Definiendo aquellos elementos que apoyaran la sistematización del trabajo de atención a grupos

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

## DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CS10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

C6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

## GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

EP2 Orientar su actuación al logro de objetivos.

EP5 Privilegiar las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.

TE4 Compartir su experiencia, conocimiento y recursos para el desempeño armónico del equipo.

EP7 Cumplir los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordados.

PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

R15 Mantener informados a sus colaboradores de los objetivos, responsabilidad y avances de las tareas asignadas.

## INTERVIENE EN LA ATENCIÓN A GRUPOS PARA EL DESARROLLO HUMANO

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Realiza investigación de problemática de desarrollo humano	1, 2	De acuerdo a los parámetros definidos por la ONU para el desarrollo humano Apegándose al protocolo de investigación Actuando responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas para la aplicación de la investigación	El informe de la investigación elaborado	
2	Elabora proyectos grupales	1, 2	Fundamentados en la guía de elaboración de programas y proyectos que se apegue a las necesidades grupales	El proyecto elaborado	
3	Imparte curso de capacitación a grupos	2	Cumpliendo con la norma estándar CONOCER NUGCH001.01 "Impartición de cursos de capacitación presenciales". Orientando su actuación al logro de objetivos		La impartición de cursos de capacitación
4	Ejecuta proyectos grupales	1, 2	Con base en capacitación, aplica la metodología de trabajo social desarrollando las sesiones de grupo, enfocando las acciones al desarrollo humano		La ejecución de proyectos grupales

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Evalúa proyectos grupales	1, 2	En tres momentos diagnóstica, intermedia y final del proceso Asentando resultados en el informa final Definiendo aquellos elementos que apoyaran la sistematización del trabajo de atención a grupos	El informe de proyecto elaborado	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Realiza investigación de problemática de desarrollo humano	1, 2	<p>Sánchez Rosado, M. (2009). <i>Manual de Trabajo Social</i>. (1ª reimpr.) . México: U.N.A.M.N pp  89.-203</p> <p>UNICEF. (2006). <i>El Retorno de la Alegría. Un programa de emergencia de recuperación psicosocial para niños, niñas, adolescentes y sus familias afectados por desastres naturales. Manual para capacitación de capacitadores</i>. Colombia.- recuperado el 14 de junio de 2012 de <a href="http://www.unicef.org/republicadominicana/Capacitacion_capacitadores.pdf">http://www.unicef.org/republicadominicana/Capacitacion_capacitadores.pdf</a></p> <p>Ander Egg, E. (2007). <i>Diccionario del Trabajo Social</i>. Argentina. Lumen-Hvmanitas.</p> <p>Quintero Velazquez, A.M. (2009). <i>El Trabajo Social familiar y el enfoque sistémico</i>. (1ª ed). Argentina. Lumen-Hvmanitas .</p> <p>Aylwin de Barros, N., Jiménez de Barros, M., Quesada de Greppi, M. y Franke , U. (2001). <i>Río nunca mira atrás</i>. España. GULAAB.</p> <p>Burns D.D. (2010). <i>Sentirse bien: una nueva terapia contra las depresiones</i>. España. PAIDOS.</p> <p>Kubler-Ross, E.(2011) <i>Sobre la muerte y los moribundos</i>. México. DEBOLSILLO.</p> <p>Escribano, M.(2008) <i>Soy diferente: emos, darketos y otras tribus urbanas</i>. (1ª ed.). México. DIANA.</p> <p>Arteaga Basurto, C. y Solís Vicente, S. (2005). <i>Necesidades Sociales y Desarrollo Humano</i> .</p> <p>Aylwin de Barros, Jiménez de Barros , M. y Quesada de Greppi, M. (1999). <i>Un enfoque operativo de la metodología de trabajo social</i>. Argentina. Lumen-Hvmanitas pp 29-62.</p> <p>Comisión Nacional de los Derechos Humanos México. (S.F.). <i>Programa de VIH-SIDA y derechos humanos</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012 de <a href="http://www.cndh.org.mx/node/59">http://www.cndh.org.mx/node/59</a></p> <p>Instituto Nacional de las Mujeres. (S.F.). <i>Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer "Convención de Belem Do Para"</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012 de <a href="http://web.inmujeres.gob.mx/dgede/sie/formas/convenciones/Belem/convencion_belem_do_para.pdf">http://web.inmujeres.gob.mx/dgede/sie/formas/convenciones/Belem/convencion_belem_do_para.pdf</a></p>

## INTERVIENE EN LA ATENCIÓN A GRUPOS PARA EL DESARROLLO HUMANO

## FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Realiza investigación de problemática de desarrollo humano	1, 2	<p>Instituto Nacional de las Mujeres. (S./F.). <i>Discriminación y violencia, principales barreras para las mujeres</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012 de <a href="http://www.inmujeres.gob.mx/index.php/34-sala-prensa/noticias-inicio/621-discriminacion-y-violencia-principales-barreras-para-las-mujeres-en-el-trabajo">http://www.inmujeres.gob.mx/index.php/34-sala-prensa/noticias-inicio/621-discriminacion-y-violencia-principales-barreras-para-las-mujeres-en-el-trabajo</a></p> <p>Consejo Nacional Contra las Adicciones. (S.F.). <i>Encuesta Nacional de Adicciones 2008</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/ena08/ENA08_NACIONAL.pdf">http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/ena08/ENA08_NACIONAL.pdf</a></p> <p>Instituto Mexicano de la Juventud. (S.F.). <i>Encuesta Nacional de Juventud 2010</i>. Recuperado el 21 de mayo de 2012 de <a href="http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Encuesta_Nacional_de_Juventud_2010_Resultados_Generales_18nov11.pdf">http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Encuesta_Nacional_de_Juventud_2010_Resultados_Generales_18nov11.pdf</a></p> <p>Herrero Muguruza. Itziar. Diciembre I. (2011). Los Trabajadores Sociales en situaciones de crisis, emergencias y catástrofes. <i>Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales, Edición electrónica</i>. 63.(1-12) 1-12. <a href="http://www.margen.org/suscri/socias.html">http://www.margen.org/suscri/socias.html</a></p> <p>Aguilar Romero, S., Calzada Lemus F. y De la Cruz Lugardo, P.I. (2008). <i>La investigación social desde la óptica del Trabajo Social</i>. México. UNAM-ENTS</p> <p>Torres Torres, F. (2003) <i>Seguridad alimentaria: seguridad nacional</i>. México. UNAM-ENTS</p>
2	Elabora proyecto grupales	1, 2	<p>Sánchez Rosado, M. (2009). <i>Manual de Trabajo Social</i>. (1ª reimpr.). México: UNAM-ENTS pp 275-296</p> <p>Aylwin de Barros, Jiménez de Barros, M. y Quesada de Greppi, M. (1999). <i>Un enfoque operativo de la metodología de trabajo social</i>. Argentina. Lumen-Hvmanitas pp 65-105 y 177-184.</p> <p>Gobierno de la República Mexicana, Presidencia de la República. (2007). <i>Plan Nacional de Desarrollo</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf">http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf</a></p> <p>PNUMA. (2005) <i>Guía para la Planificación Estratégica Sostenible Local (Agenda 21 Local): eslabón básico para superar la pobreza. Proyecto Ciudadanía Ambiental Global 2005</i> México. Recuperado el 14 de junio de 2012, de <a href="http://www.pnuma.org/ciudadania/pdf/manuales/Manual_Flacma_Agenda.pdf">http://www.pnuma.org/ciudadania/pdf/manuales/Manual_Flacma_Agenda.pdf</a></p> <p>PUDP. (2011). <i>Informe sobre desarrollo humano. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo</i>. México, recuperado el 14 de junio de 2012, de <a href="http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Mexico/Mexico_NHDR_2011.pdf">http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Mexico/Mexico_NHDR_2011.pdf</a></p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
3	Imparte curso de capacitación a grupos	2	CONOCER. (2006). <i>NUGCH001.01 Impartición de cursos de capacitación presenciales</i> . Recuperado el 07 de junio de 2012 de <a href="http://cea.uttecamac.edu.mx/NTCL/NUGCH001.01.pdf">http://cea.uttecamac.edu.mx/NTCL/NUGCH001.01.pdf</a>
			CONOCER. (2007). <i>EC0028 Prestación del servicio de orientación para la integración familiar a nivel preventivo</i> . Recuperado el 22 de mayo de 2012. <a href="http://200.76.60.184/CONOCER/fichaEstandar.do?method=obtenerPDFEstandar&amp;idEstandar=206">http://200.76.60.184/CONOCER/fichaEstandar.do?method=obtenerPDFEstandar&amp;idEstandar=206</a>
			Candelo Reina, C., Ortíz R. G. A., Unge, B. (2003). <i>HACER TALLERES Una guía práctica para capacitadores</i> . Colombia, Recuperado el 14 de junio de 2012 de <a href="http://www.gwp.org/Global/GWP-SAm_Files/Publicaciones/Hacer-talleres-gu%C3%ADa-para-capacitadores-esp.pdf">http://www.gwp.org/Global/GWP-SAm_Files/Publicaciones/Hacer-talleres-gu%C3%ADa-para-capacitadores-esp.pdf</a>
			Solís San Vicente, S. (2006). <i>Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales</i> . (2006). México, UNAM.
			CAPTIC <i>Capacitando al Capacitador. Guía práctica para capacitadores</i> . La Paz, Bolivia, recuperado el 14 de junio de 2012 de <a href="http://www.imaginar.org/iicd/tus_archivos/TTT/guia.pdf">http://www.imaginar.org/iicd/tus_archivos/TTT/guia.pdf</a>
4	Ejecuta proyectos grupales	1, 2	Financial Education. (S./F.). <i>Guía de capacitación para capacitadores</i> . México. Recuperado el 14 de junio de 2012 de <a href="http://www.bansefi.gob.mx/eduFinanciera/Documents/Materiales/Capacitacion%20a%20capacitadores.pdf">http://www.bansefi.gob.mx/eduFinanciera/Documents/Materiales/Capacitacion%20a%20capacitadores.pdf</a>
			De Robertis, C. y Pascal, H. (2007). <i>La intervención colectiva en trabajo social. La acción con grupos y comunidades</i> . (1ª ed.) Argentina. Lumen-Hvmanitas.
5	Evalúa proyectos grupales	1, 2	Aylwin de Barros, Jiménez de Barros, M. y Quesada de Greppi, M. (1999). <i>Un enfoque operativo de la metodología de trabajo social</i> . Argentina. Lumen-Hvmanitas pp 109-141.
			Contreras de Wilhelm, Y. (2003). <i>Trabajo Social de Grupos</i> . México, PAX-MÉXICO.
			Aylwin de Barros, Jiménez de Barros, M. y Quesada de Greppi, M. (1999). <i>Un enfoque operativo de la metodología de trabajo social</i> . Argentina. Lumen-Hvmanitas pp 145-175.



# MÓDULO IV

## Información General

### REALIZA PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

192 horas

#### // SUBMÓDULO 1

Interviene en promoción social comunitaria  
128 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Participa en la gestión de proyectos comunitarios  
64 horas

### OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2143	Trabajador social
2531	Técnico en trabajo social y psicología

### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

813230	Asociaciones y organizaciones civiles
624212	Servicios de alimentación comunitarios prestados por el sector público
624111	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestado por el sector privado
624112	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestado por el sector público

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Realizar promoción social comunitaria
  - Intervenir en promoción social comunitaria
  - Participar en la gestión de proyectos comunitarios

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Realiza investigación para detectar necesidades de la comunidad	1, 2	De acuerdo a al norma estándar CONOCER UADM1692.0 “Captar información mediante entrevistas” Identifica las características de la comunidad Reconociendo problemas sociales de la comunidad Determinar el proceso metodológico para intervenir en una comunidad para realizar la promoción social Identificar los programas que ofrecen las instituciones para promover servicios a las diferentes comunidades
2	Difunde servicios sociales comunitarios	1	Considerando la norma estándar de CONOCER S0025 “Promoción de servicios de Asistencia Social” Investigando y clasificando las instituciones, de acuerdo a los servicios que presta cada una de ellas Relacionar los programas que ofrecen las instituciones con las necesidades de las comunidades
3	Elabora programas comunitarios	1	Considerando la norma estándar de CONOCER USED0616.0 Establecer programas que conduzcan las acciones, de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector Aplica programas sociales en la Comunidad
4	Ejecuta y evalúa el programa	1	De acuerdo a la metodología de trabajo social
5	Promueve la interacción entre distintos actores de una sociedad	2	De acuerdo a los resultados obtenidos Considerando la norma de CONOCER, (2011), EC0137 Asesoría a la comunidad sobre participación comunitaria en el espacio público

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Realizar promoción social comunitaria
  - Intervenir en promoción social comunitaria
  - Participar en la gestión de proyectos comunitarios

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
6	Apoya en actividades de gestión social	2	Considerando la norma de CONOCER, (2007), EC0025 Promoción de servicios de asistencia social
7	Asesora en los servicios sociales	2	Considerando la norma estándar de CONOCER EC003 6 Asesoría para la organización vecinal en zonas habitacionales

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

### DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CS3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

CS6 Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

### GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE1 Valorar las fortalezas de cada integrante del equipo.

OL1 Orientar las acciones llevadas a cabo a lograr y superar los estándares de desempeño y los plazos establecidos.

PO4 Establecer prioridades y tiempos.

PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

EP5 Privilegiar las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Realiza investigación para detectar necesidades de la comunidad	1, 2	De acuerdo a al norma estándar CONOCER UADM1692.0 “Captar información mediante entrevistas” Identifica las características de la comunidad Reconociendo problemas sociales de la comunidad Determinar el proceso metodológico para intervenir en una comunidad para realizar la promoción social Identificar los programas que ofrecen las instituciones para promover servicios a las diferentes comunidades	El informe de resultados de la investigación elaborado	
2	Difunde servicios sociales comunitarios	1	Considerando la norma estándar de CONOCER S0025 “Promoción de servicios de Asistencia Social” Investigando y clasificando las instituciones, de acuerdo a los servicios que presta cada una de ellas Relacionar los programas que ofrecen las instituciones con las necesidades de las comunidades		La difusión de servicios comunitarios

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
3	Elabora programas comunitarios	1	Considerando la norma estándar de CONOCER USED0616.0 Establecer programas que conduzcan las acciones, de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector Aplica programas sociales en la Comunidad	Los programas comunitarios elaborados	
4	Ejecuta y evalúa el programa	1	De acuerdo a la metodología de trabajo social	El informe del programa elaborado	La ejecución del programa
5	Promueve la interacción entre programas sociales y la comunidad	2	De acuerdo a los resultados obtenidos Considerado la norma de CONOCER, (2011), EC0137 Asesoría a la comunidad sobre participación comunitaria en el espacio público		La integración de los programas y la comunidad
6	Apoya en actividades de gestión social	2	Considerando la norma de CONOCER, (2007), EC0025 Promoción de servicios de asistencia social		La gestión social de actividades comunitarias
7	Asesora en los servicios sociales	2	Considerando la norma estándar de CONOCER EC003 6 Asesoría para la organización vecinal en zonas habitacionales		La asesoría social de los servicios

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Realiza investigación para detectar necesidades de la comunidad	1, 2	<p>Ander-Egg E. (2007). <i>Diccionario de trabajo social</i> (2007). Argentina: Lumen-Hvmanitas.</p> <p>De Robertis, C., Pascal, H. (2007). <i>La intervención colectiva en trabajo social</i>. (2007). Argentina: Lumen-Hvmanitas.</p> <p>Ander Egg, E. (1999). <i>Técnicas de investigación social</i>. Argentina: El Ateneo.</p> <p>Lillo, N. (S./F.). <i>Manual para el trabajo social comunitario</i>. España: Narcea.</p> <p>Escalante. (S./F.) <i>Investigación, organización y desarrollo</i>. España: Ediciones colofón.</p> <p>Ander-Egg, E., Aguilar, M. J. (2008). <i>Evaluación de servicios y programas sociales</i>. (2008). Argentina: Lumen-Hvmanitas.</p> <p>Sánchez Rosado, M. (1999). <i>Manual de trabajo social</i>. (2009). México: ENTS UNAM.</p> <p>Briones, G. (2008). <i>Métodos y técnicas de investigación de las ciencias sociales</i>. (2008). México: Trillas.</p>
2	Difunde servicios sociales comunitarios	1	<p>Gracia Fuster, E. (S:/F). <i>El apoyo social en la intervención comunitaria</i>. España. Narcea.</p> <p>Fernández Barrera, J (S:/F). <i>La supervisión en el trabajo social</i>. España. Narcea.</p> <p>Ander-Egg, E., Aguilar, M. J. (2001). <i>Diagnóstico social Conceptos y metodología</i>. (2001). Argentina: Lumen-Hvmanitas.</p> <p>Ander-Egg, E. (2006). <i>La problemática del desarrollo de la comunidad</i>. (2006). Argentina: Lumen-Hvmanitas.</p> <p>Barandica Pairet, E. (2010). <i>Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios</i>. España: Graó.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
			Ander Egg, E. (2002). <i>Metodología del trabajo social</i> . (2002). Argentina: Ed. El Ateneo.
			Ander Egg, E. (2000). <i>Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad</i> . 1 Que es el desarrollo de la Comunidad?. Argentina: El Ateneo.
3	Elabora programas comunitarios	1	Ander Egg, E. (2000). <i>Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad</i> . 2.El método del desarrollo de la Comunidad. Argentina: El Ateneo
			Silva. M. del R. (2006). <i>Apuntes para la elaboración de un proyecto de investigación social</i> . México: ENTS UNAM Aylwin de Barrios, N.
4	Ejecuta y evalúa el programa	1	Ander-Egg, E., Aguilar, J. M. (2008). <i>Evaluación de Servicios y programas sociales</i> . (2008). Argentina: Lumen-Hvmanitas.
			Solís San Vicente, S. (2006)., <i>Guía para la elaboración , gestión y evaluación de proyectos sociales</i> . (2006). México: Plaza y Valdez
5	Promueve la interacción entre distintos actores de una sociedad	2	Montero, M. (2004). <i>Introducción a la psicología comunitaria</i> . (2004). España: Paidós
			Galeana de la O, S. (2006). <i>Promoción social una opción metodológica</i> . (2006). México: ENTS
			CONOCER. (2007). EC0025 <i>Promoción de servicios de asistencia social</i> .
			Valero Matas, J. A. (2008). <i>Las instituciones y organizaciones sociales</i> . (2008). España: Ediciones Pirámide.
6	Apoya en actividades de gestión social	2	Arteaga Basurto ,C. (2005). Solís San Vicente , S., <i>Necesidades sociales y desarrollo humano</i> . México: PLAZA Y VALDEZ
			Arteaga Basurto , C. (2005). Solís San Vicente, S. <i>Un acercamiento metodológico</i> . (2005). México: PLAZA Y VALDEZ



## FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
			Arteaga Basurto, C. y Solís San Vicente, S. (2009). <i>Gestión social y evaluación de servicios sociales</i> . México: ENTS.
6	Apoya en actividades de gestión social	2	Coulshed, V. (S./F). <i>La gestión del trabajo social</i> . España: Narcea.  Ander-Egg, E. (2010). <i>Metodologías de acción social</i> . (2010). Argentina: Lumen-Hvmanitas.
7	Asesora en los servicios sociales	2	Melano, M. C. (2001). <i>Un trabajo social para los nuevos tiempos</i> . Argentina: Lumen-Hvmanitas.

# MÓDULO V

## Información General

### APOYA EN LA INTERVENCIÓN INDIVIDUALIZADA

192 horas

#### // SUBMÓDULO 1

Interviene en las problemáticas individuales  
128 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Establece redes sociales de apoyo a la problemática individualizada  
64 horas

## OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2143	Trabajador social
2531	Técnico en trabajo social y psicología

## SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

624111	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestado por el sector privado
624112	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestado por el sector público
623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de ancianos
623312	Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de ancianos
622212	Hospitales psiquiátricos y para el tratamiento por adicción del sector público

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Apoyar en la intervención individualizada
  - Intervenir en las problemáticas individuales
  - Establecer redes sociales de apoyo a problemática individualizada

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Realiza estudio social	1	Detectando las necesidades apremiantes de los usuarios Recaba datos de acuerdo a norma de conocer CTOF0200.0 información documental Establecimiento de comunicación con el cliente apegándose a la norma CTOF0199.01 E Siguiendo las especificaciones de la Norma de conocer UADM1692.0 Capta información mediante entrevistas Estableciendo comunicación empática y efectiva para identificar las necesidades del usuario
2	Elabora diagnóstico Social	1	Planteando alternativas de solución según necesidades y carencias del cliente Identifica los comportamientos apropiados para cada situación
3	Diseña estrategias para la atención del usuario	1, 2	Elabora el plan de intervención según los lineamientos de la norma de conocer USED0616.0. Establecer programas que conduzcan las acciones, de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector
4	Orienta al usuario sobre el tipo de servicio institucional requerido	1	Presta los servicios apegándose a la norma de conocer UTOF0475.01. Atiende a usuarios mediante una actitud de respeto, cordialidad, seguridad Privilegiando el diálogo para la solución de conflictos
5	Vincula al usuario con las redes sociales	1, 2	Siguiendo los lineamientos de la norma de NUASS004.01 realiza la promoción de servicios de asistencia social En la atención a personas adultos mayores aplica el estándar de competencia del conocer. NUASS005.01
6	Realiza el seguimiento del caso	1, 2	Sistematiza la información apegándose a la norma CINF0276.01 elaboración de documentos Atendiendo al paciente con respeto y evitando toda forma de discriminación

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

### DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CS2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas época en México y el mundo con relación al presente.

C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

### GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

PO1 Anticipar los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

RI3 Realizar preguntas para asegurarse de que comprende lo que los demás están comunicando.

EP1 Identificar los comportamientos apropiados para cada situación.

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Realiza estudio social	1	<p>Detectando las necesidades apremiantes de los usuarios</p> <p>Recaba datos de acuerdo a norma de conocer CTOF0200.0 información documental</p> <p>Establecimiento de comunicación con el cliente apegándose a la normaCTOF0199.01 E</p> <p>Siguiendo las especificaciones de la Norma de conocer UADM1692.0 Capta información mediante entrevistas</p> <p>Estableciendo comunicación empática y efectiva para identificar las necesidades del usuario</p>	El estudio social realizado	La realización del estudio social
2	Elabora diagnóstico Social	1	<p>Planteando alternativas de solución según necesidades y carencias del cliente</p> <p>Identifica los comportamientos apropiados para cada situación</p>	El diagnóstico social entregado	
3	Diseña estrategias para la atención del usuario	1, 2	<p>Elabora el plan de intervención según los lineamientos de la norma de conocer USED0616.0. Establecer programas que conduzcan las acciones, de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector</p>	El plan de intervención efectuado	La elaboración del plan de intervención

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Orienta al usuario sobre el tipo de servicio institucional requerido	1	<p>Presta los servicios apegándose a la norma de conocer UTOF0475.01. Atiende a usuarios mediante una actitud de respeto, cordialidad, seguridad</p> <p>Privilegiando el diálogo para la solución de conflictos</p>	<p>El reporte de las acciones elaborado</p> <p>La bitácora al día entregada</p> <p>El directorio institucional entregado</p>	La realización de la bitácora
5	Vincula al usuario con las redes sociales	1, 2	<p>Siguiendo los lineamientos de la norma de NUASS004.01 realiza la promoción de servicios de asistencia social</p> <p>En la atención a personas adultos mayores aplica el estándar de competencia del conocer.NUASS005.01</p>	El reporte de canalización elaborado	
6	Realiza el seguimiento del caso	1, 2	<p>Sistematiza la información apegándose a la normaCINF0276.01 elaboración de documentos.</p> <p>Atendiendo al paciente con respeto y evitando toda forma de discriminación</p>	<p>Las notas de evolución del caso entregadas</p> <p>El informe final entregado</p>	La realización del seguimiento de caso

## FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Realiza estudio social	1	Sánchez , M. (2009). <i>Manual de Trabajo Social – Serie Número 1: Metodología y práctica del trabajo social</i> . México, Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.
2	Elabora diagnóstico social	1	Camacho, L. (1998). <i>Modelo de intervención individualizada, guía para su construcción</i> . México. UNAM. Acevedo, A.(1992). <i>El proceso de la entrevista conceptos y modelos</i> ; México: Limusa.
3	Diseña estrategias para la atención del usuario	1, 2	Robertis, C. 2000. <i>Metodología de la intervención en trabajo social, México</i> . El ateneo. Estrada, G. (2000). <i>Ciclo vital de casos</i> . México: Posadas.
4	Orienta al usuario sobre el tipo de servicio institucional requerido	1	Chadi, M. (2004). <i>Redes sociales en trabajo social</i> . Buenos aires argentina. ESPACIO.
5	Vincula al usuario con las redes sociales	1, 2	Padilla, N. (2001). <i>Modelos de promoción y atención con ancianos y ancianos en situación de pobreza</i> . México, D.F.: Plaza y Valdez.
6	Realiza el seguimiento del caso.	1, 2	Camacho, L. (1998). <i>Modelo de intervención individualizada, guía para su construcción</i> . México: UNAM.

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
EQUIPOS	
Sistema de audio y comunicación para cámara de Gessell	I, II, III, IV y V
Micrófono alambico	I, II, III, IV y V
Micrófono inalámbrico	I, II, III, IV y V
Sistema portátil de Audio	I, II, III, IV y V
Grabadora de voz oculta en USB de 4 Gb	I, II, III, IV y V
Computadora personal	I, II, III, IV y V
Proyector interactivo masivo:	I, II, III, IV y V
Video-cámara digital	I, II, III, IV y V
Cámara para grabar video	I, II, III, IV y V
Proyector interactivo	I, II, III, IV y V
Reproductor de DVD HD	I, II, III, IV y V
Reproductor Blue Ray	I, II, III, IV y V
Impresora laser de alto volumen	I, II, III, IV y V
Pantalla LED de 32"	I, II, III, IV y V
Pantalla LED de 60"	I, II, III, IV y V
Fotocopiadora	I, II, III, IV y V
Teléfono convencional	I, II, III, IV y V
Pantalla eléctrica posición frontal 1.78 x 1.78 metros	I, II, III, IV y V
Grabadora de audio digital	I, II, III, IV y V
Pizarrón interactivo electrónico	I, II, III, IV y V
Micrófono de diadema	I, II, III, IV y V
Regulador del voltaje	I, II, III, IV y V
Disco duro extraible de 2 Tb	I, II, III, IV y V
Tablet	I, II, III, IV y V



NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
<b>MOBILIARIO</b>	
Mesa binaria	I, II, III, IV y V
Silla apilable tapizada	I, II, III, IV y V
Soporte universal techo para proyector video cañón luz	I, II, III, IV y V
Soporte de techo para televisores LED/plasma hasta 60	I, II, III, IV y V
Escritorio de pedestal.	I, II, III, IV y V
Silla giratoria para maestro	I, II, III, IV y V
Credenza multiusos	I, II, III, IV y V
Estantería para almacenaje de archivo muerto	I, II, III, IV y V
Pizarrón blanco para plumón	I, II, III, IV y V
Archivero metálico 4 gavetas vertical uso rudo	I, II, III, IV y V
Butaca con paleta abatible	I, II, III, IV y V
Mesa de cómputo	I, II, III, IV y V
Mesa de taller	I, II, III, IV y V
Mesa de taller	I, II, III, IV y V
Base de mesa para micrófono	I, II, III, IV y V
Base de micrófono con cuello de ganso	I, II, III, IV y V
Pedestal para micrófono con Boom	I, II, III, IV y V
Tripie para Cámara de video y Fotográfico	I, II, III, IV y V
Caballete para Rotafolio	I, II, III, IV y V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
<b>SOFTWARE</b>	
Disco duro extraíble de 2 Tb	I, II, III, IV y V
Memorias USB DE 3.0	I, II, III, IV y V
<b>HERRAMIENTAS</b>	
Apuntador laser	I, II, III, IV y V

3

Consideraciones  
para desarrollar  
los módulos  
en la formación  
profesional

### ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales, genéricas y de productividad y empleabilidad a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

#### Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el alumno las desarrolló en el componente de formación básica.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación del aprendizaje los productos o desempeños sugeridos a fin de determinar en la estrategia didáctica que usted elabore, las evidencias de la formación de las competencias profesionales.
- Analice la estrategia didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (conocimiento, desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia y su ponderación. A fin de determinar estos elementos en la estrategia didáctica que usted elabore.

### ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

#### ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

#### FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

#### Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

#### FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

#### Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

### ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

#### FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

#### Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

**SUBMÓDULO 1 Investiga problemas del contexto social – 112 horas**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**SITUACIONES**

Realiza investigaciones sociales

Apoyando a especialistas de las ciencias sociales y humanísticas en investigaciones documentales y de campo; registrando y revisando que los datos sean correctos con un sentido de compromiso, colaboración y ética  
 Identificando factores económicos sociales y culturales para la intervención social  
 Considerando las circunstancias que se desarrollan en su contexto  
 Tomando en cuenta la norma de estándar de competencia EC0164 “aplicación de la información del entorno socioeconómico” en evaluación de control de confianza”

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**

**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

CS2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

**COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL**

PO1 Anticipar los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

R13 Realizar preguntas para asegurarse de que comprende lo que los demás están comunicando.

EP1 Identificar los comportamientos apropiados para cada situación.

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1 Investiga problemas del contexto social – 112 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Por medio de la lluvia de ideas el estudiante comenta las actividades que tendría que realizar para organizar una fiesta de despedida de soltería de algún amigo.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante / Registro de participaciones	2%
El estudiante se integra en un equipo con el fin de analizar el orden lógico de las actividades enunciadas en el ejercicio anterior. Al final el equipo presenta sus conclusiones en un listado. Escucha las conclusiones que el docente proporciona en relación a la importancia de seguir un método.	Coevaluación	D: La participación del estudiante / Registro de asistencia	4%
El estudiante en binas y a través de un dialogo reflexivo comenta su experiencia sobre el procedimiento que conoce para realizar una investigacion social realizando un mapa conceptual.	Autoevaluación	D:La participación del Estudiante / Registro de asistencia P: El Mapa conceptual elaborado / Lista de cotejo	3%
El estudiante se integra en un equipo con el fin de elaborar un cuadro de concentración sobre las etapas que identificó del proceso de investigación. En sesión plenaria se realiza el encuadre y se obtienen conclusiones.	Coevaluación	D: La participación del estudiante / Registro de asistencia P: El cuadro de concentración elaborado / Lista de cotejo	4%
El estudiante por medio de la explicación del docente, conoce los contenidos del curso, las competencias de ingreso, la duración, los resultados de aprendizaje, la forma de evaluar, así como los sitios de inserción en los que se podrá desarrollar la competencia “realizar investigaciones sociales”, realizando un mapa conceptual.	Coevaluación	D: La participación del estudiante / Registro de participaciones P: El Mapa conceptual elaborado / Lista de cotejo	3%
A través del video o del cuento: “Pepito Godínez”, el estudiante determina la importancia de la investigacion social. Se realiza una plenaria grupal sobre el contenido del cuento y/o video.	Coevaluación	D: La participación en la actividad / Registro de participación	4%



## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1 Investiga problemas del contexto social – 112 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Por medio del aprendizaje basado en la elaboración de proyectos de investigación social el docente guía al alumno en el proceso metodológico.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante / Registro de participación	2%
Integrados en equipos, los estudiantes elaboran un listado de problemas sociales existentes en su contexto social.	Autoevaluación	P: El Listado de problemas sociales elaborado / Lista de cotejo	2%
En equipos seleccionan y delimitan temporal y espacialmente un problema social específico presentándolo en power point.	Coevaluación	D: El problema presentado / Lista de cotejo	3%
Con su equipo de investigación realizan la consulta de fuentes documentales y electrónicas acerca de su problema social elegido.	Autoevaluación	P: Las fichas de referencia y de trabajo elaboradas / Lista de cotejo	3%
Con su equipo de investigación realiza entrevista a expertos para consultarles sobre aspectos relevantes que debe tener el guion de su marco teórico.	Coevaluación	D: La entrevista realizada / Guía de observación P: El Reporte de entrevista elaborado / Lista de cotejo	2%
Integrado en equipos el estudiante elabora el guion del marco teórico de su problema de investigación.	Coevaluación	P: El guion del marco teórico elaborado / Lista de cotejo	3%
En plenaria apoyados de un power point exponen su guion. Y el grupo comenta sobre los diversos temas, el docente retroalimenta con sus comentarios.	Coevaluación	D: La exposición del guion / Guía de observación	3%
El estudiante junto con su equipo acude a centros de información y elabora fichas de trabajo sobre su problemática de investigación supervisados por el docente.	Coevaluación	P: Las fichas de trabajo elaboradas / Lista de cotejo	3%
El alumno identifica datos históricos de su problema de investigación para posteriormente darle fundamentación a los problemas sociales que va a detectar.	Autoevaluación	P: Las fichas de trabajo elaboradas / Lista de cotejo	3%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1 Investiga problemas del contexto social – 112 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El alumno elabora composiciones coherentes y creativas sobre la información documental y electrónica recolectada, esta información la va compartiendo en el grupo con la finalidad de que todo el grupo este enterado del trabajo y evolución de las diferentes investigaciones.	Autoevaluación	P: El reporte documental elaborado / Rúbrica D: La participación en la actividad / Lista de asistencia	3%
Integrado en equipos elabora un cuadro de concentración revisa y evalúa que la información recolectada sea correcta.	Autoevaluación	D: La participación en la actividad / Lista de asistencia P: El reporte del marco teórico elaborado / Lista de cotejo	3%
Aplicando los principios del aprendizaje colaborativo el docente guía a los equipos de trabajo para que estructuren su marco teórico apoyados en las fichas de trabajo.	Autoevaluación	D: La participación en la actividad / Lista de asistencia P: El reporte del marco teórico elaborado / Lista de cotejo	3%
Los equipos intercambian y evalúan vía electrónica sus respectivos marcos teóricos auxiliándose de una lista de cotejo proporcionada por el docente. El docente retroalimenta con sus comentarios los marcos teóricos elaborados.	Coevaluación	D: La participación en la actividad / Guía de observación P: El marco teórico elaborado / Lista de cotejo	3%
Conformados en equipos el estudiante esboza tres supuestos escenarios de la forma como se desarrolla una fiesta de despedida.	Coevaluación.	D: La participación en la actividad / Registro de participación	3%
En plenaria los equipos exponen sus supuestos. Y el docente retroalimenta haciendo una comparación entre los supuestos de la fiesta y las hipótesis de un trabajo de investigación.	Coevaluación Heteroevaluación	D: La exposición del alumno / Guía de observación P: El registro anecdótico elaborado / Diario de campo	2%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1 Investiga problemas del contexto social – 112 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante formula hipótesis sobre su problemática de investigación.	Coevaluación	D: La participación del estudiante / Registro de participación	3%
Práctica guiada: con base al problema elegido realiza un recorrido de observación a su zona de influencia, con el fin de seleccionar su universo y muestra de estudio.	Heteroevaluación	D: La participación en el recorrido / Guía de observación	3%
Con base en los indicadores de su hipótesis diseña los instrumentos de investigación.	Coevaluación.	P: Los instrumentos diseñados elaborados / Lista de cotejo	3%
Diseña la estrategia de trabajo de campo el docente retroalimenta la actividad y se comentan en todo el grupo.	Heteroevaluación	P: Las estrategias diseñadas / Registro de participaciones	3%
En un cuadro de concentración el alumno evalúa los posibles obstáculos que se le pueden presentar en la consecución de los objetivos de su investigación y los comenta con el resto del grupo para prevenir antes de que suceda.	Coevaluación	P: El cuadro de concentración elaborado / Lista de cotejo	3%
A través de una práctica guiada el estudiante efectúa un trabajo de campo y aplica los instrumentos de investigación social que se emplean durante las técnicas de entrevista, encuesta u observación, revisados en el submódulo 2 "Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos.	Heteroevaluación	P: Los instrumentos aplicados / Lista de cotejo	4%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
En una práctica integradora los estudiantes en equipos exponen en plenaria sus proyectos de investigación y previa retroalimentación por parte del docente se concluyen los trabajos.	Coevaluación	P: El reporte del proyecto elaborado/ Rúbrica D: La exposición del proyecto de investigación / Guía de observación	10%
El estudiante individualmente recopila los documentos generados durante el desarrollo de la secuencia didáctica integrando el portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias entregado / Lista de cotejo	10%

**SUBMÓDULO 1 Investiga problemas del contexto social – 112 horas**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**SITUACIONES**

Sistematiza datos de investigación social

Sobre diversos temas de investigación directas e indirecta.  
 Administrando la información recolectada.  
 Registrando datos con objetividad, veracidad y ética, como lo indica la norma de CONOCER EC0011 “Elaboración de documentos mediante un procesador de texto,” EC0012 “Elaboración de presentaciones gráficas mediante herramientas de cómputo”  
 De acuerdo a las norma CONOCER EC0107 “Manejo de procesador de textos digitales”

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**

**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

CS2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

**COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL**

PO1 Anticipar los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

RI3. Realizar preguntas para asegurarse de que comprende lo que los demás están comunicando.

EP1 Identificar los comportamientos apropiados para cada situación

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Investiga problemas del contexto social – 112 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante participa en una dinámica de cadena, para dar respuesta a preguntas presentadas por el docente, para evidenciar la idea previa que poseen sobre la sistematización de datos de investigación social.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante / Lista de asistencia	2%
El estudiante en una práctica guiada por el docente plantea al grupo el analizar cuántas veces llegan tarde a clase y las causas por las cuales existe retardo en la entrada de los integrantes del grupo. En una lluvia de ideas el estudiante plantea la importancia, uso práctico y ventajas que tendrá un registro de lo mismo y se definirá el instrumento con el que se realizará dicha exploración, llevándolo a la práctica por una semana; al termino de la cual, el grupo generará un informe de resultados, definirá alternativas de solución y evaluará la importancia que tiene el realizar la sistematización de datos recibiendo retroalimentación del docente.	Coevaluación	P: El instrumento de registro y el informe de resultados aplicado / Lista de cotejo	5%
El estudiante en equipo analiza el concepto de sistematización de datos de investigación social, que presenta el docente y a través de una lluvia de ideas elaboran un reporte con sus conclusiones.	Coevaluación	P: El reporte elaborado / Lista de cotejo	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante a través de una práctica demostrativa del docente, conoce qué es un “Plan de análisis de resultados” donde, apoyado en una hoja con información entregada por el docente participara en una lluvia de ideas para definir qué es y cómo se elabora la codificación y tabulación, recibiendo retroalimentación del docente. El mismo, presentará ejemplos de la tabulación manual, planteándoles la forma en que podrían manejarla, utilizando para ello los resultados obtenidos del registro de retardos efectuado en la práctica de apertura.	Autoevaluación	P: El esquema del proyecto de investigación aplicado / lista de cotejo	5%
El estudiante organizado en binas, participa en una práctica guiada y utilizando los resultados personales concentrados en el registro de retardos, aplica el conocimiento adquirido sobre investigación social, y elabora una tabulación manual básica para este propósito.	Coevaluación	P: El tabulador de su registro de retardos elaborado / Escala de apreciación numérica	5%

## // SUBMÓDULO 1 Investiga problemas del contexto social – 112 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante dentro de una práctica autónoma conoce los criterios de la norma estándar competencia EC0011 “Elaboración de documentos mediante un procesador de textos”, el docente pide al alumno elaborar un tabulador electrónico de la información personal ubicada en el registro de retardos. El alumno al finalizar la práctica entrega un tabulador al docente quien evalúa la actividad.	Heteroevaluación	P: El tabulador elaborado / lista de cotejo	5%
El estudiante dentro de una práctica demostrativa observa un video sobre “Medidas de tendencia central”, ubicado en la link <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ZWdQ9qnFN6s">http://www.youtube.com/watch?v=ZWdQ9qnFN6s</a> útiles para la interpretación de datos agrupados; posteriormente, el docente propone al grupo que una situación que ellos seleccionen: (por ejemplo: las calificaciones de cada asignatura en una unidad; las edades de los integrantes del grupo; etc.) sea la base para realizar dos o tres ejemplos de la manera en que se obtienen esas medidas de tendencia central; los alumnos toman nota, siguen la realización de los ejemplos y participan haciendo y contestando preguntas, cuyas respuestas son evaluadas por el docente.	Autoevaluación	P: La participación del estudiante sobre el tema realizada / Lista de control	5%
El estudiante organizado en equipos, participa en una práctica guiada por el docente, se apoya en una hoja con datos que reflejan la frecuencia con la que se dan situaciones cotidianas para el grupo. desarrolla un ejercicio de obtención de las medidas de tendencia central que al entregárselo al docente, le proporcionará las observaciones de retroalimentación, para fortalecer las áreas de oportunidad.	Coevaluación	P: El ejercicio realizado / Lista de cotejo	5%
El estudiante, en forma individual se involucra en una práctica autónoma para realizar dos ejercicios de obtención de medidas de tendencia central de la información de la investigación de campo que realizó en el contenido anterior. El resultado lo entregará al docente en su portafolio de evidencias y recibirá la retroalimentación necesaria.	Heteroevaluación	P: El informe entregado / Lista de cotejo	5%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1 Investiga problemas del contexto social – 112 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante dentro de una práctica demostrativa revisa y toma notas del contenido del video:  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=RsF_YhWS9Qg&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=RsF_YhWS9Qg&amp;feature=related</a>. Posteriormente el docente plantea al estudiante la forma de calcular con EXCEL medidas de tendencia central y dispersión de datos agrupados al llevar a cabo un ejemplo que va construyendo con la participación del estudiante. El docente, realizará las observaciones para retroalimentar el conocimiento que el alumno posee.</p>	Autoevaluación	P: El tabulador electrónico y las medidas de tendencia central elaborados / Lista de asistencia	2%
<p>El estudiante organizado en binas, participa en una práctica guiada realizando en EXCEL la tabulación y cálculo de medidas de tendencia central de los datos de un caso planteado por el docente y cuya información se encontrará instalada en la computadora que utilizará para esta práctica. Conforme avanza en la misma, recibirá retroalimentación del docente.</p>	Coevaluación	P: El tabulador electrónico y las medidas de tendencia central elaborados / Lista de cotejo	2%
<p>El estudiante en una práctica autónoma elaborará en EXCEL el tabulador y cálculo de medidas de tendencia central y dispersión de datos agrupados de la información de la investigación realizada en el contenido anterior, evaluando su desempeño con la escala de apreciación numérica que le proporcionó el docente. La enviará vía internet al docente quien realizará la retroalimentación correspondiente.</p>	Heteroevaluación	P: El tabulador electrónico con las medidas de tendencia central elaborado / Escala de apreciación numérica	5%
<p>El estudiante con la información tomada de diversos medios (ejemplo: el censo de población,; la encuesta nacional de la juventud 2010, etc.) y con la información impresa de la norma estándar CONOCER EC0012 "Elaboración de presentaciones gráficas mediante herramientas de cómputo", participa en una práctica demostrativa donde el docente muestra al grupo los diversos tipos de gráficos, haciendo preguntas a los estudiantes sobre la forma en que se elaboran y les aclara todas sus dudas.</p>	Autoevaluación	D: La participación de los alumnos / Guía de observación	5%
<p>El estudiante organizado en parejas desarrolla una práctica guiada aplicando el conocimiento adquirido en TIC, creando gráficos de barras, de pastel de líneas y de dispersión de los medios presentados por el docente en la práctica autónoma, recibiendo retroalimentación vía internet.</p>	Coevaluación	P: El gráfico de cada tipo elaborado / Guías de observación	5%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1 Investiga problemas del contexto social – 112 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante en una práctica autónoma asesorada por el docente, elabora los gráficos de la investigación realizada en el contenido anterior, seleccionando el tipo que mas se ajuste a las características de la información por mostrar. El resultado podrá ser autoevaluado y heteroevaluado utilizando la lista de cotejo que el docente le proporcionó.	Heteroevaluación	P: Los gráficos elaborados / Lista de cotejo	8%
El estudiante a través de un análisis de información de los ejemplos presentados por el docente participa en la práctica demostrativa sobre la interpretación de resultados, comenta en plenaria las características de las mismas y se genera una guía básica para hacerlo en prácticas posteriores aclarando dudas por medio de una lluvia de ideas.	Coevaluación	P: La guía para análisis de información elaborada / Registro anecdótico	2%
El estudiante participa en una práctica demostrativa, utilizando la información impresa de la norma estándar CONOCER EC0011 "Elaboración de documentos mediante un procesador de texto" y apoyado en diversos ejemplos de informes de investigación que el docente le proporcionará para generar en una lluvia de ideas las características que se cumplen en los mismos y qué les permitirá valorar los aspecto que deben consignarse en los mismos,	Autoevaluación	D: La participación del alumno / Lista de asistencia	2%
El estudiante organizado en parejas realiza una práctica guiada, considerando los datos tabulados en la anterior práctica guiada, analiza los resultados y elabora un informe de investigación de un caso social, recibiendo asesoría del docente y apoyándose en la lista de cotejo que él mismo le proporciona.	Coevaluación	P: El informe elaborado / Lista de cotejo	4%
El estudiante elabora en práctica autónoma El docente pide que analice la información estadística generada en la tabulación y lectura de resultados de su investigación, generando las conclusiones de causa-efecto del fenómeno estudiado y recibiendo las observaciones necesarias sobre dichos resultados de parte del docente.	Heteroevaluación	P: La información social recolectada o sistematizada / Lista de cotejo	5%



## // SUBMÓDULO 1 Investiga problemas del contexto social – 112 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Estudiante participa en una práctica demostrativa, en la que el docente le hace notar los rasgos que deben cubrirse en la elaboración de un informe de investigación y, proporcionándole una lista de cotejo lo invita a revisar diversos ejemplos de este tipo de trabajo con el fin de que verifique si cumplen con dichas características y valore la importancia de cada elemento en la divulgación de resultados.</p> <p>Finalmente, el docente plantea preguntas sobre los contenidos que consideraron mas relevantes, pidiendo que fundamenten sus comentarios para inducir al grupo a la generación de su propia guía que le permita redactar informes de investigación.</p>	Autoevaluación	P: La guía para el del informe elaborada / Lista de cotejo	5%
<p>El estudiante organizado en equipos realiza una práctica guiada y elabora un informe de investigación del ejemplo empleado en la práctica guiada anterior, el que expone a su grupo y docente para recibir retroalimentación</p>	Coevaluación	P: El Informe de investigación elaborado/ Lista de cotejo	5%
<p>El estudiante se ubica en una práctica autónoma, utilizando los criterios de la norma estándar de competencia EC0011 “Elaboración de documentos mediante un procesador de textos” y la guía de grupo, elabora el informe de la investigación realizada en el anterior contenido. En sesión plenaria lo da a conocer , realizando su exposición con base en la norma estándar de competencia EC0012 “Elaboración de presentaciones gráficas mediante herramientas de cómputo”, recibiendo retroalimentación del docente y de sus compañeros con base en la lista de cotejo que se le dio a conocer.</p>	Heteroevaluación	P: La información social recolectada o sistematizada / Lista de cotejo	5%
<p>Integrar portafolio de evidencias con la totalidad de instrumentos estructurados.</p>	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	3%

## SUBMÓDULO 2 Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas

## COMPETENCIAS PROFESIONALES

## SITUACIONES

Diseña instrumentos de investigación

Considerando los objetivos de los instrumentos que se utilizan en investigación: documental y de campo, exploratoria, descriptiva, explicativa, diagnóstica y confirmatoria  
Actuando responsablemente en la recolección de información  
De acuerdo a las norma CONOCER EC0107 “Manejo de procesador de textos digitales”  
Desarrollando los principios éticos de trabajo social

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

## DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CS2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

## GENÉRICAS SUGERIDAS

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

PO1 Anticipar los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

RI3 Realizar preguntas para asegurarse de que comprende lo que los demás está comunicando.

EP1 Identificar los comportamientos apropiados para cada situación.

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## SUBMÓDULO 2 Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante conoce a través de una práctica explicativa realizada por el docente, el encuadre del modulo, los contenidos del curso, la forma de evaluar, las normas del grupo, así como los sitios de inserción en los que se podrá desarrollar. El docente proporciona al estudiante fotocopias de las competencias profesionales, disciplinares, básicas, genéricas, de productividad y empleabilidad, que tendrá que desarrollar en el transcurso del modulo. El estudiante reflexiona sobre la utilidad de los instrumentos o formatos para el manejo de información. Y comparte comentarios con el grupo.</p>	Autoevaluación	D:La participación del estudiante sobre el tema /Lista de registro	1%
<p>El estudiante mediante una técnica guiada por el docente en equipo elabora un collage de imágenes de hechos o situaciones que evidencie el uso de instrumentos de investigación social que conoce o han manejado en su vida diaria y/o en trabajos de campo. Al final exponen en plenaria el collage y el docente explica la importancia de su conocimiento como técnicos profesionales en trabajo social y el impacto al colaborar en equipos inter y multidisciplinares de investigación social.</p>	Coevaluación	P: El collage que evidencie instrumentos de investigación social elaborado / Lista de cotejo	2%
<p>El estudiante mediante una técnica dirigida por el docente participa en forma individual, en una dinámica llamada: “Mi ruta personal”, el alumno dibuja en una hoja blanca una carretera y señala varias estaciones o paradas, en cada una de ellas escribe qué le gustaría encontrar o ver ahí en un futuro personal y en su comunidad, de acuerdo a las competencias de productividad y empleabilidad.</p>	Coevaluación	D: La participación del estudiante en la Dinámica Grupal / Guía de Observación	1%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante a través de práctica guiada acude a una institución para solicitar formatos utilizados para el manejo de información.</p> <p>En una práctica demostrativa, el estudiante, con apoyo del docente revisa los instrumentos recolectados y señala aspectos comunes para determinar su estructura general. El docente complementa la información pertinente sobre los instrumentos que se requieren para el proceso de investigación.</p>	Heteroevaluación	P: Los formatos en el manejo de la información elaborados / Lista de cotejo	1%

## SUBMÓDULO 2 Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante se integra en equipos de trabajo con el fin de analizar cada uno de los instrumentos recabados y determinar los conocimientos teórico metodológicos básicos que debe tener para poder diseñarlos y aplicarlos al intervenir en investigaciones sociales. Al final el estudiante presenta en un listado las propuestas de conocimientos, habilidades y actitudes que a su juicio requiere un técnico en trabajo social. El docente retroalimenta la información en relación a la importancia de los instrumentos de investigación.</p>	Coevaluación	P: El listado de propuestas elaborado / Lista de cotejo	5 %
<p>El estudiante mediante la lluvia de ideas coordinada por el docente comenta la manera en que recabaría información sobre referentes que aborden temas de la elaboración de instrumentos de investigación.</p> <p>El estudiante en equipo elige las fuentes de información más relevantes para investigar los instrumentos de investigación más utilizados en trabajo social, tanto documental como de campo y la metodología para su aplicación e indaga los diferentes tipos (exploratoria, descriptiva, explicativa, diagnóstica y confirmatoria), presentando la investigación en fichas bibliográficas y hemerográficas.</p> <p>El estudiante mediante una práctica autónoma registra y clasifica los instrumentos de investigación en un cuadro sinóptico y verifica la información a través de lista de cotejo proporcionada por el docente, apoyándose en la explicación del docente para complementar la información.</p>	Coevaluación Autoevaluación	<p>P: La información en las fichas bibliográficas y hemerográficas integrada / Lista de cotejo</p> <p>D: La participación del estudiante en la elaboración del cuadro sinóptico / Guía de observación</p>	5 %
<p>El estudiante escucha al docente el cual mediante una práctica muestra el proceso de la elaboración de los diversos instrumentos de investigación: los elementos que contiene, reglas de llenado, así mismo explica cual es el objetivo, finalidad y uso.</p> <p>El estudiante diseña instrumentos de investigación, con base en los ya citados en el programa y de acuerdo a una situación o hecho específico, como resultado del aprendizaje adquirido después de la investigación realizada y la demostración del docente.</p>	Heteroevaluación	P: Los instrumentos de investigación diseñados / Lista de cotejo	10 %

## SUBMÓDULO 2 Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante mediante medios electrónicos, identifica la ubicación de distintas instituciones del sector salud para elaborar un Ecomapa y una guía de visita institucional, así como los contenidos y el objetivo para la aplicación de la misma.</p> <p>El estudiante con los conocimientos previos adquiridos, en equipo, realiza una visita a las distintas instituciones del sector salud y de asistencia social de su comunidad y aplica una guía de entrevista.</p>	Heteroevaluación	<p>P: El ecomapa y la guía de visita institucional elaborados / Lista de cotejo</p> <p>D: Aplicación de la guía de entrevista / Guía de observación</p>	10 %
<p>El estudiante por medio de una práctica que simula el docente, observa como organiza una excursión a diferentes sitios culturales de la comunidad, y con los conocimientos previos del uso del ecomapa, solicita que el estudiante realice un formato de recorrido.</p> <p>El estudiante mediante una práctica autónoma elabora un formato de recorrido con los domicilios de las instituciones o sitios a visitar, preparando los instrumentos y materiales necesarios.</p>	Coevaluación	P: El formato de recorrido elaborado / Lista de cotejo	10 %
<p>El estudiante guiado por el docente, acude a diferentes instituciones para aplicar los instrumentos diseñados previamente, para lo cual el docente les facilita la guía de observación con la cual les va a evaluar su desempeño y la demostración de los principios y valores éticos del trabajo social, así como de las competencias genéricas y de empleabilidad y productividad.</p>	Heteroevaluación	D: El desempeño del estudiante al aplicar diferentes instrumentos / Guía de observación	15 %
<p>El estudiante dirigido por el docente se integra en equipo para que compartan los diferentes instrumentos de investigación para que tengan un panorama más amplio de los diversos usos de los instrumentos de cada una de las instituciones visitadas. En plenaria socializa con sus compañeros sus experiencias y los resultados de la aplicación de los instrumentos.</p> <p>El estudiante integra su portafolio de evidencias con los instrumentos de investigación elaborados durante la secuencia, atendiendo a las instrucciones del docente.</p>	Coevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	10 %

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## SUBMÓDULO 2 Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
En práctica autónoma el estudiante individualmente diseña instrumentos de campo y documentales mismos que el docente previamente le asigna y para lo cual le proporciona las respectivas listas de cotejo, con un tema específico y dirigidos a aplicarse posteriormente en diferentes sitios de inserción en donde toma en cuenta los criterios establecidos, en el estándar de competencia CONOCER 0164 "Aplicación de la Investigación del entorno socioeconómico en evaluación de control de confianza"; de acuerdo a los principios éticos de Trabajo Social y los comportamientos apropiados.	Heteroevaluación	P: Los instrumentos elaborado / Lista de cotejo	10 %
El estudiante elabora informe de resultados presentado en un video de las actividad y lo presenta en plenaria verificando el proceso a través de guía de observación proporcionada por el docente. Realiza comentarios analizando objetivamente la actividad.	Coevaluación	P: El video del informe elaborado / Lista de cotejo	10 %
El estudiante integra su portafolio de evidencias con los instrumentos de investigación elaborados.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias elaborado/ Lista de cotejo	10 %

**SUBMÓDULO 2 Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**SITUACIONES**

Aplica entrevistas y encuestas

Empleando los diversos instrumentos de Trabajo Social  
 Tomando en cuenta la norma de estándar de competencia de CONOCER EC0164 “Aplicación de la Investigación del entorno socioeconómico en evaluación de control de confianza”  
 Utilizando la comunicación efectiva para obtener la información necesaria  
 Coordinando su lenguaje para desarrollar la comunicación interpersonal  
 Desarrollando una actitud tolerante, responsable, y de compromiso tales como indica los principios de Trabajo Social

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**

**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

**COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL**

PO1 Anticipar los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

RI3 Realizar preguntas para asegurarse de que comprende lo que los demás están comunicando.

EP1 Identificar los comportamientos apropiados para cada situación

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## SUBMÓDULO 2 Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante a través de lectura dirigida, comparte la información que proporcione el docente en relación al contenido de la competencia, considerando la información del programa de estudio. El docente motiva el interés acerca de la importancia de las técnicas de entrevista y encuesta para el Trabajador Social; verifica la comprensión a través de preguntas dirigidas.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre el contenido del programa / Registro de participaciones	2%
El estudiante, a través de la técnica de corrillos, comenta en equipo acerca de una entrevista en la que recuerde haber participado o que haya visto en algún medio informativo. Comparte con el grupo los comentarios del equipo. Al final de los comentarios comparte conclusiones generales, el docente comenta la importancia que la técnica tiene en la vida cotidiana y profesional.	Coevaluación	D: La participación del estudiante acerca del proceso de la entrevista / Registro de participaciones	2%
El estudiante participa en equipos comentando el conocimiento que tiene acerca de los Censos de Población y Vivienda realizados en el país u otros ejemplos de encuesta. Comenta con el grupo las conclusiones, y con apoyo del docente reflexiona acerca la utilidad de la encuesta.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre el tema / Registro de participaciones	2%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza búsqueda de información de la entrevista (concepto, tipos, etapas, recomendaciones, tipos de entrevistado, condiciones del entrevistador), elabora mapa cognitivo. y verifica en binas la información registrada a través de lista de cotejo proporcionada por el docente, quien complementa el tema resaltando la importancia que tiene esta técnica para el Trabajador Social.	Coevaluación	P: El mapa cognitivo elaborado / Lista de cotejo	4%



## SUBMÓDULO 2 Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante, a través de práctica demostrativa, con la proyección del capítulo “Un grito de silencio” del programa Lo que callamos las mujeres, u otro relacionado conoce la realización de la entrevista, verifica el proceso a través de guía de observación proporcionada por el docente y con su apoyo, comparte reflexiones respecto al proceso realizado, el comportamiento del entrevistado y del entrevistador, los obstáculos encontrados y los instrumentos utilizados por el trabajador social. Registra la actividad en diario de campo y verifica los datos con lista de cotejo proporcionada por el docente.	Autoevaluación Coevaluación	D: La participación del estudiante respecto al proceso de la entrevista / Registro de participaciones  P: El registro en el diario de campo realizado / Lista de cotejo	3%
El estudiante observa diferentes entrevistas en programas de televisión, con el objeto de identificar tipos de entrevista; aplica guía de observación proporcionada por el docente, comparte comentarios en plenaria y presenta conclusiones, el docente participa complementando la información. El estudiante registra la actividad en diario de campo y verifica los datos de acuerdo a lista de cotejo proporcionada por el docente.	Autoevaluación Coevaluación	D: La participación del estudiante en las conclusiones del tema / Registro de participaciones  P: El registro en el diario de campo realizado / Lista de cotejo	3%
El estudiante elabora en equipo, con apoyo de medios electrónicos, un folleto ilustrado acerca de la entrevista considerando etapas, recursos y procedimiento. Verifica el folleto a través de lista de cotejo proporcionada por el docente.	Autoevaluación	P: El folleto ilustrado elaborado / Lista de cotejo	10%
Por medio de práctica guiada, y utilizando la cámara de Gesell los estudiantes organizados en tríos realizan entrevista, utilizando los instrumentos necesarios e intercambiando roles: entrevistado, entrevistador y observador, de acuerdo a las condiciones creadas por el docente. Verifica el proceso a través de guía de observación proporcionada por el docente.. Al concluir se comparten las observaciones realizadas valorando objetivamente los resultados.	Coevaluación	P: Los instrumentos de apoyo a la entrevista elaborados / Lista de cotejo  D: La entrevista realizada / Guía de observación	10%

## SUBMÓDULO 2 Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza práctica autónoma entrevistando a un profesor, considerando los lineamientos de preparación, conducción y cierre de la entrevista, además de los comportamientos requeridos para la situación. En binas valora resultados a través de guía de observación y lista de cotejo proporcionadas por el docente. Comparte comentarios respecto a la actividad.	Coevaluación Autoevaluación	D: El proceso de la entrevista realizado / Guía de observación  P: El reporte escrito de la actividad, con fotos o comentarios del entrevistado realizado / Lista de cotejo	10%
En práctica demostrativa, el estudiante conoce el proceso de la encuesta a través de la revisión con apoyo del docente, de un ejemplo. Se identifican a quién va dirigida, recursos, estructura, preparación, aplicación y análisis de resultados. Comparte en plenaria los resultados y elabora mapa mental con la información obtenida. El docente participa retroalimentando el tema.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante acerca del tema / Registro de participaciones  P: El mapa mental elaborado / Lista de cotejo	3%
El estudiante en conjunto con el grupo, y por medio de práctica guiada, de acuerdo a las condiciones creadas por el docente, realiza encuesta con sus propios compañeros acerca de una situación o tema de su interés,. Verifica el procedimiento a través de guía de observación y lista de cotejo proporcionadas por el docente. Comparte reflexivamente con el grupo los resultados obtenidos.	Autoevaluación Coevaluación	D: La participación del estudiante en el proceso / Guía de observación  P: El informe de resultados de la encuesta realizado/ Lista de cotejo	10%
En practica autónoma, el estudiante realiza en binas encuesta en el plantel acerca del tema de su interés, llevando a cabo el proceso establecido. Presentan informe y lo intercambian con otro equipos, quienes valoran resultados a través de lista de cotejo proporcionada por el docente. Al concluir se comparten observaciones y reflexiona respecto al proceso y los resultados obtenidos.	Coevaluación Autoevaluación	P: El informe de la encuesta realizado / Lista de cotejo  D: La participación del estudiante acerca de la actividad / Registro de participaciones	10%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## SUBMÓDULO 2 Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>En práctica autónoma el estudiante individualmente entrevista a un (a) trabajador (a) social, de acuerdo a los criterios establecidos, considerando el estándar de competencia CONOCER 0164 Aplicación de la Investigación del entorno socioeconómico en evaluación de control de confianza; considerando los principios éticos de trabajo social y los comportamientos apropiados.</p> <p>Elabora informe de resultados y video o fotograma de la actividad. Lo presenta en plenaria verificando el proceso a través de guía de observación proporcionada por el docente. Realiza comentarios analizando objetivamente la actividad.</p>	Heteroevaluación	P: El informe de la entrevista y video o fotograma realizado/ Lista de cotejo	10%
<p>Como práctica autónoma, el estudiante individualmente realiza una encuesta sobre tema de su interés, llevando a cabo el proceso correspondiente en su comunidad, considerando el estándar de CONOCER 0164 Aplicación de la Investigación del entorno socioeconómico en evaluación de control de confianza; de acuerdo a los principios éticos de trabajo social y los comportamientos apropiados.</p> <p>Presenta resultados de la actividad en plenaria, con apoyo de materiales gráficos o audiovisuales, verificando el producto con lista de cotejo proporcionada por el docente. Realiza comentarios analizando objetivamente la actividad.</p>	Heteroevaluación	P: El informe de la entrevista. Material gráfico o audiovisual elaborado / Lista de cotejo	14%
<p>El estudiante integra en el portafolio las evidencias generadas durante el proceso.</p>	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	7%

**SUBMÓDULO 2 Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**SITUACIONES**

Realiza visitas

Empleando los diversos instrumentos de trabajo social  
 Domiciliarias, institucionales y comunitarias  
 Considerando la norma estándar EC0164 Aplicación de la Investigación del entorno socioeconómico en evaluación de control de confianza  
 Escucha con respeto e informa verazmente, no involucrando prejuicios personales, siendo tolerantes ante la situación

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**

**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

**COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL**

R13 Realizar preguntas para asegurarse de que comprende lo que los demás están comunicando.

EP1 Identificar los comportamientos apropiados para cada situación.

CE3 Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## SUBMÓDULO 2 Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante apoyado por el docente realiza una práctica simulada de una visita a casa de un amigo enfermo, para lo cual antes de asistir elabora una lista de los aspectos que debe observar y charlar con su amigo.	Autoevaluación	P: El Listado de aspectos elaborado / Lista de cotejo	2%
El estudiante después de asistir al domicilio de su amigo, se reúne en equipo para analizar las ventajas y desventajas de planear previamente la visita exponiendo cada estudiante sus conclusiones. Escucha al docente que explica la importancia que tiene en trabajo social desarrollar su intervención en base a un proceso de investigación, apoyándose en técnicas específicas.	Coevaluación	D: La participación del estudiante en la exposición de la conclusión / Lista de registro	2%
El estudiante utilizando las copias de la guía didáctica proporcionadas por el docente y con la explicación del mismo, analiza el contenido que se abordará, las sugerencias de las competencias para desarrollar en el curso, haciendo énfasis en la norma estándar de CONOCER EC0164 Aplicación de la investigación del entorno socioeconómico en evaluación de control de confianza, y destaca los aspectos básicos que se pueden aplicar en este contenido. Finalmente, por medio de lluvia de ideas participa en la unificación de criterios, propuestos en la secuencia con respecto al tipo de evaluación, las evidencias y su ponderación.	Coevaluación	D: La participación en la unificación de criterios propuestos / Lista de registro	2%
El estudiante en forma individual elabora un cartel de los sitios de inserción laboral públicos y privados, en donde interviene un trabajador social realizando visitas domiciliarias, comunitarias e institucionales, para lo cual el docente previamente le proporciona una lista de cotejo de los componentes del cartel.	Autoevaluación	P: El cartel elaborado / Lista de cotejo	5%
El estudiante observa la película «Preciosa», donde identifica los comportamientos y actitudes de los personajes de la película, las problemáticas sociales, describe los diferentes contextos y en equipo expone sus observaciones de la importancia de la intervención del trabajador social al realizar visitas.	Autoevaluación	D: La participación en la exposición realizada / Guía de observación.	4%

## SUBMÓDULO 2 Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante coordinado por el docente hace búsqueda en fuentes de información relevantes y elabora fichas bibliográficas y hemerográficas de los fundamentos básicos de una visita domiciliaria, institucional y comunitaria en trabajo social (concepto, tipos, metodología instrumentos y fases). El docente complementa la información del marco teórico que fundamenta la intervención profesional en esta técnica de investigación.	Heteroevaluación	P: Las fichas bibliográficas y hemerográficas elaboradas / Lista de cotejo	10%
El estudiante en equipo mediante una practica demostrativa orientado por el docente analiza la diferencia entre una visita domiciliaria , una visita en comunidad y una institucional y elabora un cuadro comparativo dónde se identifique claramente el cumplimiento de los aspectos teóricos establecidos para una visita y las diferencias en cada una de ellas. En seguida observa videos donde se realizan visitas en domicilio, en comunidad y en instituciones. El docente destaca la trascendencia de su aplicación apoyados en la metodología de trabajo social, de la importancia de demostrar los principios y valores éticos de la profesión y las competencias genéricas y de empleabilidad y productividad en su intervención de su practica con el sector laboral	Coevaluación	P: La elaboración del cuadro comparativo / Lista de cotejo	5%
El estudiante observa la simulación de una visita domiciliaria, de una comunidad y una en institución en la cámara Gessell que el docente realiza frente a los alumnos, para lo cual previamente le proporciona una guía de observación, destacando la importancia de escuchar con respeto e informar verazmente, no involucrando prejuicios personales. Al finalizar el estudiante participa en lluvia de ideas exponiendo en plenaria sus conclusiones de la actividad.	Autoevaluación	D: La participación en la exposición de conclusiones / Lista de registro	5%
El estudiante mediante una práctica guiada por el docente y en base al curso anterior y con el propósito de que desarrolle los conocimientos recibidos y con ello estar preparados para aplicar visitas en dónde sea necesario y/o lo soliciten participa en el diseño de formatos para recabar información en una visita domiciliaria en comunidad y en instituciones, selecciona los instrumentos necesarios para realizar la visita, para lo cual el docente asignará supuestos sitios de inserción y situaciones específicas para que el estudiante ubique y determine claramente los elementos básicos a considerar.	Coevaluación	D: La participación en la elaboración de formatos / Guía de observación  P: Los instrumentos utilizados / Lista de cotejo	10%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## SUBMÓDULO 2 Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante por medio de una practica guiada se integra en equipo y con la coordinación del docente organizan 3 equipos para que preparen y desarrollen un sociodrama en cámara Gessell sobre una visita domiciliaria, otro equipo lo simulen de una comunidad y el ultimo en una institución, en la cual pueden utilizar los formato diseñados previamente y los demás alumnos del grupo observan a través del taller de trabajo social su desempeño. Al finalizar el sociodrama, en forma general exponen en plenaria su experiencia tanto los integrantes del equipo que realizan el ejercicio como los observadores y para concluir el docente motiva y destaca el cumplimiento del proceso y orienta en las debilidades encontradas.</p>	Coevaluación Autoevaluación	D: La presentación del sociodrama / Guía de observación	10%
<p>El estudiante elabora el informe de la visita simulada en el sociodrama, tomando en cuenta la lista de cotejo que previamente le proporciona el docente con los aspectos básicos que debe contener el reporte, haciéndolo tanto el observador como el ejecutor del sociodrama. Asimismo describe sus fortalezas y áreas de oportunidad identificadas considerando el cumplimiento de la metodología, los instrumentos más adecuados y si aplica las fases de intervención en la visita así como de la norma y competencias detalladas en el programa.</p>	Heteroevaluación	P: El informe de la visita simulada realizado / Lista de cotejo	10%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante en equipo mediante una práctica integradora realiza visita domiciliaria, comunitaria e institucional a sitios de su entorno, utilizando instrumentos que el docente previamente revisa y autoriza para su aplicación los cuales deberán reunir las siguientes características: pertinentes, suficientes, con objetivos claros, preguntas que aseguren su comprensión, que tome en cuenta las características de su interlocutor . Durante su aplicación verificar con el uso de una lista de cotejo, que el estudiante utilice un lenguaje claro; de manera especial, que demuestre los principios y valores éticos del trabajo social y además que considere los aspectos que solicita la norma EC0167 Aplicación de la investigación del entrono socioeconómico en evaluación de control de confianza.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: La realización de la visita / Guía de observación y lista de cotejo	15%

## SUBMÓDULO 2 Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante en forma autónoma redacta el reporte de las visitas realizadas, tomando en cuenta la lista de cotejo que el docente previamente le proporciona, la cual contempla los aspectos que debe cumplir el reporte generado de acuerdo a los conocimientos teóricos metodológicos de visitas domiciliarias, comunitarias e institucionales. El estudiante después de elaborar el reporte, lo intercambia con un compañero para que lo revise y señale las observaciones pertinentes, finalmente lo entrega al docente para su evaluación definitiva.	Coevaluación Heteroevaluación	P: El reporte de la visita realizada / Lista de cotejo	10%
El estudiante individualmente recopila los documentos generados durante el desarrollo de la secuencia didáctica e integra y presenta el portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias entregado / Lista de cotejo	10%



**SUBMÓDULO 2 Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas****COMPETENCIAS PROFESIONALES****SITUACIONES**

Realiza observaciones

A individuos, grupos y comunidades

Empleando los diversos instrumentos de trabajo social

Indagando evidencias y hechos que llevan al sujeto de estudio a comportarse de determinada forma

Aplicando los principios éticos de trabajo social

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN****DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

**COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL**

EP1 Identificar los comportamientos apropiados para cada situación.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

## SUBMÓDULO 2 Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante en actividad extra clase, investiga: concepto, características, tipos, instrumentos y elementos de observación.</p> <p>En sesión plenaria y con las copias del programa, trabaja bajo las siguientes indicaciones: la mitad del grupo con los ojos vendados y la otra mitad con los ojos descubiertos, durante toda la sesión, dan lectura al mismo y, al término los estudiantes, expresan su sentir y resaltan la importancia y las diferencias que experimentaron quienes podía ver y quienes no, del tal manera que reconozcan la relevancia de esta técnica y plasmen su propio concepto de todos los elementos de la observación en un mapa conceptual.</p>	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre los contenidos del programa I / Lista de asistencia	3%
<p>El estudiante observa y reflexiona sobre lo que le gusta de una chico(a), puntualizando las características físicas y emocionales que le gusta de la persona, crea una historieta, que registra. El docente destaca y explica la importancia de la observación para el ser humano, así como su utilidad para la carrera de trabajo social, actividad que comparte en plenaria con el grupo.</p>	Autoevaluación	D: La participación del estudiante / Guía de observación	2%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante con la experiencia que tiene y retomando instrumentos recolectados en su investigación previa, realiza un instrumento para recolectar datos de un individuo. Por medio de una práctica demostrativa el docente, explica utilizando una lista de cotejo los elementos que debe contener su instrumento, el estudiante aclara todas sus dudas al respecto.</p>	Autoevaluación	D: La participación durante la práctica / Guía de observación	5%
<p>Por medio de una practica guiada, los estudiantes analizan el video “movimientos corporales”, el profesor genera la participación para identificar las características relevantes del tema. El estudiante se integra por binas, para el llenado de su instrumento, la sesión concluye con revisión del llenado y las observaciones correspondientes por parte del docente.</p>	Coevaluación	D: La participación en el análisis de video “movimientos corporales / Registro de participaciones	5%

## SUBMÓDULO 2 Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Práctica autónoma, el estudiante selecciona a una persona para observarla durante una semana, con el fin de identificar los movimientos corporales; analizando y puntualizando elementos de la observación, y realizando el reporte diario, en una guía de observación. El alumno y el docente retroalimentan con sus comentarios el llenado.</p> <p>En binas trabajando con la “técnica de modelado”, compartirán sus visualización emocional de su sujeto de estudio, en los diferentes días de observación, el docente retroalimenta sobre la importancia de la misma.</p>	Heteroevaluación	P: El reporte semanal de observación realizado / Guías de observación	10%
<p>Utilizando la práctica demostrativa donde el estudiante visualiza el película “ Un juego contra el destino”, identifica los elementos a observar en un grupo. El docente retoma algunas características y en conjunto realizan su instrumento de observación, revisando en equipo los instrumentos realizados.</p>	Autoevaluación	D: La participación del estudiante / Registro de asistencia	10%
<p>Práctica Guiada: El coordinador pone a disposición de los participantes fotos de grupos en actividades con diferentes gestos. Cada participante elige la foto o recorte. Explica en su cuaderno de notas, porqué seleccionó, qué piensa, y qué representa para él. El docente puntualiza los elementos a observar en un grupo.</p>	Coevaluación	P: La participación durante la actividad realizada/ Lista de registro	5%
<p>Por medio de una práctica autónoma, el estudiante realizará el instrumento, en equipos de 4 personas observarán en diferentes momentos al grupo, analizando registrando en una crónica grupal los elementos observados durante 1 semana y durante el tiempo de convivencia que tiene, el docente proporciona sugerencias a su trabajo.</p>	Heteroevaluación	D: Guía de Observación / Lista de cotejo	5%
<p>Práctica demostrativa, el docente proporciona un collage que contiene : reportes, fotografías, estudio diagnóstico, cuestionarios, recorridos, entrevistas aplicada a una comunidad, partiendo de la información presentada y analizada, explicando la necesidad de la observación en una comunidad o institución.</p> <p>El grupo a través de la técnica de lluvia de ideas menciona elementos a observar en una comunidad e institución creando, el instrumento de observación correspondientes.</p>	Autoevaluación	D: La participación del estudiante durante la práctica / Registro de participaciones P: El instrumento de observación elaborado/ Lista de cotejo	5%

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

**SUBMÓDULO 2** Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos – 160 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Practica guiada, el estudiante resuelve casos proporcionados por el docente, donde la observación comunitaria, es esencial para el registro de necesidades y reportes comunitarios, llenado de su instrumento de observación y puntualizando que instrumentos de apoyo nos funcionan para la practica, donde el docente evalúa el desempeño.	Coevaluación	P: El instrumento realizado / Lista de cotejo	5%
El alumno por medio de una practica autónoma, observa, registra y analiza la colonia donde vive, utiliza los instrumentos ( guía de observación, diario de campo, informe, videos, fotografías), para el reporte de la practica, en la sesión se realizara una autoevaluación de la practica, se entrega al docente quien evaluara el trabajo realizado.	Heteroevaluación	P: El reporte de la observación realizado / Lista de cotejo	10%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Realiza una práctica autónoma, empleando las competencias adquiridas durante el modulo, el estudiante busca un sujeto de estudio dentro de su comunidad, crea un expediente que contiene los siguientes elementos: ficha de identificación, guía de observación, guía de entrevista, crónica de entrevista, retrato psicofísico e informe donde explica la importancia de la observación individualizada en el trabajo social.	Heteroevaluación	P: El expediente realizado / Lista de cotejo	10%
Práctica autónoma: el estudiante selecciona un grupo de la institución, para observar durante una semana, en diferentes horarios, donde deberá realizar una exposición, de el proceso de observación e instrumentos utilizados: guía de observación grupal, fotografías elementos observados, utilizados durante la práctica.	Heteroevaluación	D: La observación grupal realizada /Guía de observación	10%
El estudiante realiza una práctica autónoma, donde visitará en binas, una comunidad o institución, creando un video de la actividad, donde habrá utilizado los siguientes instrumentos utilizados: guía de observación, crónica, ficha de recorrido, ficha institucional.	Heteroevaluación	P: La grabación realizada / Lista de cotejo P: Los instrumentos entregados / Lista de cotejo	10%
El estudiante individualmente recopila los documentos generados durante el desarrollo de la competencia, elabora el informe de la observación realizada e integra todo esto en su portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias entregado / Lista de cotejo	5%

# COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA



**Secretaría de Educación Pública**

Subsecretaría de Educación Media Superior  
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Febrero, 2013.